

Auswahlliste Sprach- förderung



Aufgaben und Nutzer des Medienzentrums Pforzheim-Enzkreis

Das Medienzentrum Pforzheim-Enzkreis ist eine gemeinsame Einrichtung der Stadt Pforzheim und des Enzkreises. Laut Landesmedienzentrenngesetz stellt es die Versorgung der öffentlichen Schulen mit Unterrichtsmedien sicher und befähigt Lehrerinnen und Lehrer zur optimalen Nutzung der bereitgestellten Materialien. Darüber hinaus steht es nach dem Willen der beiden Träger allen Bürgerinnen und Bürgern in Stadt und Kreis offen.

Die über 30.000 Titel des Medienverleihs können kostenlos von Kindergärten, öffentlichen Schulen und gemeinnützigen Einrichtungen (Kirchengemeinden, Vereine etc.) ausgeliehen werden. Private Nutzer zahlen pro Verleih und Medium 3 Euro oder eine Jahrespauschale von 30 Euro.

Hinweise zur Nutzung der Medienliste:

Dies ist eine Auswahlliste bezogen auf das Verleiharchiv des Medienzentrums Pforzheim-Enzkreis. Den Gesamtbestand aller Medien des Medienzentrums finden Sie auf www.medienzentrum-enzkreis.de unter Medienverleih / Medienrecherche

Aufgenommene Medien:

01	= Buch, Broschüre
10	= Diareihe
24	= Audio-CD
46	= DVD-Video
50	= Medienpakete
66	= CD-ROM
70	= Lernmittel
71	= Kopiervorlagensatz
75	= Lehrmittel

Adressatenbezeichnungen:

A	= Allgemeinbildende Schule (Schuljahr)
B	= Berufsbildende Schule
E	= Elementarbereich (Lebensjahr)
J	= Kinder- und Jugendbildung (Lebensjahr)
Q	= Erwachsenenbildung
SO	= Sonderschule
T	= Lehrerfort- und Weiterbildung

Über den Verleih des Medienzentrums stehen auch die entsprechenden Geräte (z.B. DVD-Player, Beamer, Fernseher, Diaprojektoren und vieles mehr) für die Vorführung zur Verfügung.

Urheberrechtshinweis:

Die verzeichneten Medien sind mit dem Recht zur nichtgewerblichen öffentlichen Vorführung ausgestattet. Sofern Vorführungen Öffentlichkeitscharakter haben, hat der Veranstalter die Vorschriften des Urheberrechts (Meldung bei der GEMA bzw. sonstigen Verwertungsgesellschaften) zu beachten, wenn nicht eine entsprechende Befreiung vorliegt. In jedem Falle sind aber die Vorschriften des Jugendschutzgesetzes (FSK-Freigabe, Adressatenzuordnung) zu berücksichtigen.



Karl-Heinz Nagel

(päd. Leiter des Medienzentrums)



Jutta Pleick-Ott

(Verwaltungsleiterin)

Medienzentrum Pforzheim-Enzkreis

Kronprinzenstr. 9

75177 Pforzheim

Tel: 07231 308-9770 bis -9772

Fax: 07231 308-9777

E-Mail: medienzentrum@enzkreis.de

Homepage: www.medienzentrum-enzkreis.de

Öffnungszeiten

Montag	9:00-12:30 Uhr und 13:30-16:00 Uhr
Dienstag	9:00-12:30 Uhr und 13:30-18:00 Uhr
Mittwoch	9:00-14:00 Uhr
Donnerstag	9:00-12:30 Uhr und 13:30-18:00 Uhr
Freitag	9:00-12:30 Uhr

0152311

Kleiner Bär Athos im Wörterwald

Mit Musik und Übungen Sprache spielend lernen
 Buch, Broschüre, 2005, E(5-6); A(1-2); J(6-8)

Alle wichtigen Themen des Erziehungsalltags werden aufgegriffen und spielerisch umgesetzt. Dabei geht es um das Erlernen sozialer Verhaltensweisen über die Identifikation mit dem kleinen Bären. Im ersten Band behandeln die Autoren das Thema „Sprachförderung“. Bausteine dafür sind Geschichten, Reime, Lieder, Gedichte, Spiele und Informationen. (Ne M Kunz)



0152342

Ganzheitliche Sprachförderung

Ein Praxisbuch für Kindergarten, Schule und Frühförderung

Buch, Broschüre, 2004, E(4-6); A(1-4); SO; BB; T

Über 200 spielorientierte Ideen mit zahlreichen kopierbaren Arbeitsblättern bilden die Grundlage für eine Sprachförderung, die Wahrnehmung und Bewegung mit einschließt. Das Buch informiert kompakt über konkrete Möglichkeiten ganzheitlicher Sprachförderung und stellt die wichtigen Zusammenhänge von Wahrnehmung und Sprache dar. Es versteht sich als Prävention von Sprachstörungen. Um die Qualität und den Gebrauchswert zu erhöhen, wurden für die zweite Auflage zusätzliche Förderangebote in den Bereichen „kommunikative Fähigkeiten“, und „Wortschatzerweiterung“ aufgenommen. (Ng L Ganz)

0152397

Komm mit ins Buchstaben-Land

Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Buchstaben

Buch, Broschüre, 2006, E(5-6); A(1-2); Q; T

Lesefreude, Spaß an der Sprache und Lust am eigenen Ausdruck sind kein Zufall. Wie Kinder durch ganzheitliche und kreative Sprachförderung schon früh einen spielerischen Einstieg in die Welt der Buchstaben und der Sprache finden, zeigt dieses Buch. Im fantastischen Buchstabenland werden die Buchstaben zu eigenständigen Figuren und erleben die spannendsten Abenteuer. Gemeinsam mit ihnen spielen, singen und lernen die Kinder. (4.3 Frie)

0152403

Spiel mit Deutsch

Kinder als Sprachforscher und Entdecker

Buch, Broschüre, 2006, E(4-6); A(1-4); SO; J(6-8)

„Spiel mit Deutsch“ enthält ein großes Angebot an Ideen und Praxisvorschlägen für die Sprachförderung. Alle Kapitel des Buches lassen sich frei umstellen und die Inhalte auf die einzelnen Kinder, Gruppen und Situationen abstimmen. Das Material lässt sich mit anderen Sprachförderungsmethoden und -programmen kombinieren, was eine gemeinsame Planung von Kindertagesstätte, Vorlaufkurs und Schule ermöglicht. Mit seinem mehrsprachigen Ansatz werden gezielt Sprachvergleiche angeregt und Gespräche über die vielen verschiedenen Sprachen initiiert. So werden die Kinder dazu motiviert, Deutsch mit Hilfe ihrer Familiensprachen zu lernen. Diese werden als wichtige Voraussetzung gesehen, geschätzt und miteinbezogen, um über Deutsch zu sprechen, damit zu spielen und die deutsche Sprache zu erforschen. (Ne M Mont)

0152415

Orientierungsplan für Bildung und Erziehung für die baden-württembergischen Kindergärten

Pilotphase

Buch, Broschüre, 2006, T

Im Orientierungsplan werden die Grundlagen pädagogischer Arbeit wie Wertschätzung und Akzeptanz des Kindes ebenso angeführt wie die ganzheitliche und entwicklungsangemessene Begleitung der Kinder und die verschiedenen, eng verzahnten Bildungs- und Entwicklungsfelder Körper, Sinne, Sprache, Denken, Gefühl/Mitgefühl sowie Sinn, Werte und Religion. Eine besondere Bedeutung kommt der Sprachförderung zu. Darüber hinaus thematisiert der Orientierungsplan u.a. die Bildungsprozesse von Geburt an, die Erziehungspartnerschaft mit den Eltern, die Kooperation zwischen Kindergärten und Schule sowie die Qualitätssicherung. (Ng L1 Ori)

0152424

Wunderfitz - Arbeitsheft zur Sprachförderung

Die Welt der Sprache entdecken

Buch, Broschüre, 2003, E(3-6); J(6); BB; Q

Sprachkompetenz ist eine der zentralen Fähigkeiten, mit denen Schulanfänger ausgestattet sein müssen. Dieses Arbeitsheft bietet Ihnen eine Vielzahl von Aufgaben und Anregungen zur Sprachförderung von Kindern im Vorschulalter. Sie lernen ihre Meinung zu äußern, Absprachen mit anderen zu treffen, Ideen in Worte zu fassen und auf differenzierte Weise zu kommunizieren. (Ng L Walt)

0152430

Sprache und Literacy von 0 bis 8 Jahren

Grundlagen frühkindlicher Bildung

Buch, Broschüre, 2007, BB; Q; T

Das Fachbuch bietet einen fundierten fachlichen Hintergrund für die Bildungsarbeit im Kindergarten. Als Wissensgrundlage zur frühkindlichen Sprachentwicklung basiert das Fachbuch auf den Erfahrungen der Autorin Marian R. Whitehead. Die englische Expertin für Sprachförderung verbindet in ihren Texten optimal Wissenschaft mit Praxiserfahrung. (Ng L Whit)

0152465

Sprachentwicklung und Sprachförderung

beobachten - verstehen - handeln

Buch, Broschüre, 2007, BB; Q; T

Das aufmerksame Beobachten und Fördern der Sprachentwicklung ist eine bedeutende Aufgabe von Erzieherinnen und pädagogischen Fachkräften. Uta Hellrung vermittelt dazu das theoretische und praktische Fachwissen. Mit vielen Fallbeispielen beschreibt sie u.a. den Spracherwerb von Kindern und die Sprachförderung in Tageseinrichtungen. Dabei bezieht sie die neuesten wissenschaftlichen Kenntnisse ein. Besondere Aufmerksamkeit wird den neuen Anforderungen der pädagogischen Praxis, z.B. Förderung von phonologischer Bewusstheit und Literacy geschenkt. Durch dieses Grundlagenwissen wird konkrete Hilfestellung gegeben. (Ng L Hell)

0152477

Sprachenvielfalt als Chance - Das Handbuch

Hintergründe und 101 praktische Vorschläge für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen

Buch, Broschüre, 2004, T

Grundlagenwerk für Fachkräfte, die das sprachliche und kulturelle Potenzial mit einbeziehen möchten. Teil 1 erläutert Hintergründe, Ziele, Bereiche und Möglichkeiten einer interkulturellen Öffnung; Teil 2 enthält 101 konkrete Vorschläge vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe I, die das ganze Spektrum von Klein- und Spielform bis hin zu größeren Projekten umfassen. (Ne M Scha)

0152538

Wir verstehen uns gut - Spielerisch Deutsch lernen (Fassung 2007)

Methoden und Bausteine zur Sprachförderung für deutsche und zugewanderte Kinder als Integrationsbeitrag in Kindergarten und Grundschule

Buch, Broschüre, 2007, E(4-6); J(1-4), J(6-8); BB; T

Sowohl Kinder mit Muttersprache Deutsch als auch Kinder mit Migrationshintergrund und Deutsch als Zweitsprache können durch den spielerischen Ansatz ihren Grundwortschatz ausbauen, die sprachliche Ausdruckskraft steigern und insgesamt ihre frühkindliche Sprachkompetenz erweitern. Ergänzt wird das Konzept durch didaktische Informationen z.B. zur Interkulturellen Pädagogik, Sprachentwicklung bei Kindern oder zur interkulturellen Materialauswahl. Die aktuelle Neuauflage erweitert das Baustein-System um viele spielerische Elemente, insbesondere durch das neue Kapitel „Jetzt gehe ich in die Schule“. Die Illustrationen und Kopiervorlagen wurden aktualisiert und angepasst. Das ebenfalls neue Kapitel „Interkulturelle Konzeptentwicklung“ unterstützt Teams und Institutionen. (Ne M Schl)

0152550

Die Welt trifft sich im Kindergarten

Interkulturelle Arbeit und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen

Buch, Broschüre, 2006, BB

Erzieherinnen heute arbeiten oft mit Kindern aus 15 oder mehr Ländern. In der Praxis stellen die Förderung der Kinder und die Zusammenarbeit mit den Eltern ganz besondere Herausforderungen an sie. Wie erfahren Kinder diese Kulturreichvielfalt im Alltag? Welche Bilder werden ihnen vermittelt? Wie können Erzieherinnen Migrantenkinder in der deutschen Sprache gezielt fördern und zugleich die Wertschätzung und Präsenz der Familiensprachen für die Kinder in ihrer Gruppe konkret erfahrbar machen? (Ng L Ulic)

0152552

Sprachförderung im Kindergarten - Julia, Elena und Fatih entdecken gemeinsam die deutsche Sprache

Materialien und praktische Anleitung

Buch, Broschüre, 2003, BB

Das Buch bietet ein sprachwissenschaftlich fundiertes und in der Praxis erprobtes Sprachförderprogramm für Kinder im letzten Kindergartenjahr. So entdecken Kinder spielerisch wichtige Muster der deutschen Sprache und werden gleichzeitig auf die schulischen Anforderungen, das Lesen- und Schreibenlernen, vorbereitet. Dem Spiel- und Aufgabenteil des Buches ist eine Einführung vorangestellt, die wichtige Aspekte der Sprachförderung im Kindergarten erläutert. Die Ziele und das methodische Vorgehen der Spiele und Aufgaben werden detailliert beschrieben. Ein Zeit- und Orga-

nisationsplan gibt eine Anleitung für die praktische Umsetzung im Kindergarten. (Ng L Toph)

0152553

Wahrnehmen, Beobachten, Experimentieren

Spielerische Sinnesförderung in Kindergarten und Grundschule

Buch, Broschüre, 2007, E(4-6); A(1-4); J(6-8); BB; Q; T

Ein fundiertes Arbeitsbuch mit 380 klar beschriebenen Spielangeboten zum Entdecken und Staunen für die tägliche Praxis. Im Kindesalter vollzieht sich die Wahrnehmung der Umwelt in spielerischer Form. Wahrnehmungsspiele, Körperübungen und psychomotorische Bewegungsangebote stärken Aufmerksamkeitshaltung, Gedächtnis und Vorstellungsvermögen des Kindes. Experimentier- und Beobachtungsspiele entsprechen dem kindlichen Bedürfnis nach Aktivität, Ausprobieren und Erforschen. Es lernt spielerisch, wie eine Sache entsteht und funktioniert, während gleichzeitig sein anschaulich-kreatives Denken und seine Sprache gefördert werden. (Ng L Thie)

0152556

100 Welten entdeckt das Kind

Spielzeug Sprache

Ein Werkstattbuch

Buch, Broschüre, 2002, BB; T

In sechs Kapiteln stellt die Autorin Projekte mit Kindern vor, die im Kindergarten, Hort und in der Grundschule entstanden sind und zu einem phantasievollen Umgang mit Sprache verlocken wollen. (Ng L Kohl)

0152557

Psychomotorische Spiele für Kinder in Krippen und Kindergärten

Interkulturelle Arbeit und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen

Buch, Broschüre, 2006, E(4-6); BB

Bewegung ist ein fundamentales menschliches Bedürfnis. Kinder brauchen Bewegung, um ihre Persönlichkeit zu entwickeln und sich ihre Umwelt anzueignen. Sabine Herm erläutert anschaulich die motorische Entwicklung, die Beziehungen zwischen Bewegung, Sprache sowie anderen Bereichen der frühkindlichen Entwicklung. Sie stellt eine Fülle von Bewegungs- und Wahrnehmungsspielen vor, die die kindliche Entwicklung ganzheitlich anregen und fördern. (Ng L Herm)

0152562

Sprache und Spiel im Kindergarten

Praxis der ganzheitlichen Sprachförderung im Kindergarten

Buch, Broschüre, 2007, E(4-6); A(1-4); BB; T

Erzieherinnen, Erzieher und Lehrkräfte der Vor- und Grundschule sehen sich vor die Aufgabe gestellt, unter schwierigen Bedingungen Konzepte zur besseren Förderung der Kinder von heute zu

entwickeln. Das vorliegende Buch gibt kurz und gezielt Hilfestellung für eine ganzheitliche Förderung mit dem Schwerpunkt Sprachentwicklung, ohne die Kreativität der Fachkräfte einzuengen. Sprache ist der Schlüssel zum Verständnis der Welt. Im Kindergartenalter ist die entscheidende Phase der Sprachentwicklung von Kindern noch in vollem Gang. Nie wieder werden in relativ kurzer Zeit so große Fortschritte gemacht in der Artikulation, dem Wortschatz, der Sprachbildung und in der Fähigkeit, Sprache sinnvoll einzusetzen, wenn Zuwendung und Anregung gegeben sind. Diese Chance gilt es zu nutzen. (Ng L Gött)

0152565

Kleinkinder ergreifen das Wort

'Sprachförderung mit Kindern von 0 bis 4 Jahren

Buch, Broschüre, 2007, BB; Q; T

Sprachliche Bildung ist ein zentraler Baustein pädagogischer Arbeit. Hier stehen nun erstmals nicht nur die Dreijährigen im Mittelpunkt der Untersuchungen, sondern die Kinder zwischen 0 bis 4 Jahren. Denn ein professionelles Bewusstsein für Sprachförderung gilt es auch schon für die ganz Kleinen zu entwickeln. Anhand von Alltagssituationen zeigt Anna Winner sehr anschaulich und äußerst liebevoll, wie auch die Kleinsten sprachlich gefördert werden können. Ausgangspunkt ist die Erkenntnis, dass Sprache nicht nur als Werkzeug für Kommunikation, sondern auch zum Denken und Fühlen dient. (Ng L Winn)

0152600

Deutsch als Zweitsprache systematisch fördern - Mein Körper und ich

Unterrichtsmaterialien für Vorschulkinder und Schulanfänger

Buch, Broschüre, 2006, A(1-2); SO; T

Kinder interessieren sich für alles, was mit ihnen selbst zu tun hat, besonders für den eigenen Körper. In diesem Band lernen sie, ihre Körperteile zu benennen, sich räumlich zu orientieren und Sinneserfahrungen zu verbalisieren. Durch ganzkörperliche Erfahrungen prägt sich Ihnen die Sprache besonders gut ein! Mit Spielen und Liedern sowie vielfältigem Bildmaterial und Arbeitsblättern rund um das Thema Körper erweitern die Kinder ihren Wortschatz, lernen Wortarten kennen und üben den Satzbau. Die Sprachübungen schulen zusätzlich die Wahrnehmung und Konzentration und sind auch für die Förderung von muttersprachlichen Kindern geeignet. Mit den zahlreichen Übungen und den Arbeitsblättern kann der mündlichen Zweitspracherwerb in Vorschule, erster und zweiter Klasse gezielt gefördert werden. (Ng L Kell)



0152601
Deutsch als Zweitsprache - systematisch fördern

Materialien für Kindergarten, Vorschule und Schuleingangsphase

Buch, Broschüre, 2006, E(4-6); A(1-2); T

Diese Arbeitsmaterialien ermöglichen eine systematische Sprachförderung mit wenig Aufwand. Die Kinder erweitern ihren Wortschatz auf spielerische Weise. Darauf aufbauend üben sie grundlegende Sprachstrukturen. Die Übungen beziehen sich auf das Bilderbuch „Die Maus, die hat Geburtstag heut“ von Paul Maar, sind aber auch auf andere Bilderbücher übertragbar. Mit den vielfältigen Sprachübungen und Lernspielen können Sie den mündlichen Zweitspracherwerb in Kindergarten, Vorschule und erster Klasse gezielt und abwechslungsreich fördern. Die Vertiefungseinheiten beinhalten zusätzlich Aufgaben für Kinder, die schon lesen können und sind damit auch noch für die zweite Klasse geeignet. Die zahlreichen Unterrichtsideen lassen sich durch die Kopiervorlagen und Bildkarten direkt einsetzen. Sie sind auch für die Sprachförderung von muttersprachlichen Kindern geeignet. (Ng L Deut)

0152604
Täglich 5 Minuten Sprachförderung

1./2. Schuljahr

Buch, Broschüre, 2005, A(1-2); SO; T

Das Buch orientiert sich am Jahreskreis, so lassen sich leicht passende Angebote zu den Themen in Kindergarten und Schule finden. Es enthält Spiele zur auditiven Wahrnehmungs-

fähigkeit, zur Förderung sprechrhythmischer Fähigkeiten, zur Förderung der phonetischen Bewusstheit, zur Förderung der Mundmotorik, zur Förderung der Dialogfähigkeit und viele Übungen zum Sprechzeichnen. Alle Ideen sind ohne großen Aufwand in der Praxis umsetzbar und machen den Kindern großen Spaß. Die Aufgaben sind auch einfach abzuändern, um den Sprachentwicklungsstand der Kinder gerecht zu werden. (Ng L Gleu)

0152628
Was schwimmt denn da?

Male und erzähl dazu!

Buch, Broschüre, 2006, E(4-6); A(1-2); J(6-8)

Eine reiche Sammlung an Zeichenvorlagen, Bildern und Gesprächsanregungen aus dem Erlebnisbereich von vier- bis achtjährigen Kindern regt zu eigenem Tun und Formulieren an. Eine große Gestaltungsvorlage im Format A4 definiert das thematische Umfeld und kann bemalt oder beklebt werden. Zu jeder Vorlage gibt es Anregungen für den Unterricht sowie passende Kleinbilder, die für Spiele, Übungen oder zum Gestalten der Vorlage eingesetzt werden können. Das Material ist ideal für die Sprachförderung und den Wortschatzaufbau und eignet sich sehr gut für Deutsch als Fremdsprache (DaZ), zum Gestalten von Arbeitsblättern zu verschiedenen Themen, zum Durchführen und Vertiefen von naturkundlichen Beobachtungen, zum Herstellen von Spielen oder zum Bebildern von Informationsbroschüren an Kinder und Eltern. (Ng L Birc)

0152629
Aus 2 mach 1

Bilder kombinieren und zuordnen

Buch, Broschüre, 2006, E(5-6); A(1); BB; T

Aus welchen Teilelementen ist ein Kombinationsbild aufgebaut? Mit der Zuordnungsaufgabe in einer einfachen Matrix üben die Kinder spielerisch eine ganze Reihe von Basisfunktionen: visuelle Differenzierung - Figur-Grund- Wahrnehmung - Raumorientierung - Auge-Hand-Koordination - Größen- und Richtungsunterscheidungen - Erkennen, Ermitteln und Kombinieren von Kleinmengen - Festigung von Sprachkompetenz und Umweltwissen. Werden die Bilder richtig zugeordnet, entsteht ein Lösungsbild, das der Selbstkontrolle dient. (Ng L Pete)

0152670
Der Zauberrabe oder Richtig gut sprechen lernen macht Spaß

Buch, Broschüre, 2007, E(4-6); J(6-8)

Zauberrabe Albert ist durch einen nicht ganz geglückten Zauberspruch aus dem Zauberreich herausgezaubert worden und versehentlich in Lauras Puppenbett gelandet. Laura merkt bald, warum Albert nicht so richtig zaubern kann. Er spricht die Zaubersprüche so undeutlich, dass sie nicht funktionieren. Der kleine Rabe bittet Laura

um Hilfe, damit er ins Zauberreich zurückkehren kann. So fliegen beide ins Zauberreich und Albert lernt von Laura manchen Tipp, wie man richtig gut sprechen kann. (1 Spra Volm)

0152701

Sieh mal! Hör mal!

Mein Bauernhof

Ein Bilderbuch mit Tierstimmen, Geräuschen und Musik

Buch, Broschüre, 2007, E(3-6); J(6-8)

Das Pappbilderbuch lädt zu Entdeckungsreisen für Auge und Ohr ein. Da kräht ein Hahn, der auf dem Bild zu sehen ist, die Schafe auf der Wiese blöken und der Hofhund bellt. Diese Kombination von Bildern und Geräuschen ermöglicht es Begriffen zuzuordnen und Zusammenhänge herzustellen. Akustische Orientierung und Gedächtnis werden spielerisch entwickelt. Der Einsatz der gleichnamigen Audio-CD (24 53164) wird empfohlen. (1 Höre Flad)

0152702

Sieh mal! Hör mal!

Meine Stadt

Ein Bilderbuch mit Geräuschen und Musik

Buch, Broschüre, 2006, E(3-6); J(6-8)

Das Pappbilderbuch lädt zu Entdeckungsreisen für Auge und Ohr ein. In einer Stadt gibt es jede Menge zu hören und zu sehen. Die Kombination von Bildern und Geräuschen ermöglicht es Begriffen zuzuordnen und Zusammenhänge herzustellen. Akustische Orientierung und Gedächtnis werden spielerisch entwickelt. Der Einsatz der gleichnamigen Audio-CD (24 53165) wird empfohlen. (1 Höre Flad)

0152712

Das Sprachspiele-Buch

Kreative Aktivitäten rund um Wortschatz, Aussprache, Hörverständnis und Ausdrucksfähigkeit - für Kindergarten und Grundschule

Buch, Broschüre, , E(5-6); A(1-2); SO; J(6-8)

Jenseits von grammatischen Kategorien stellt die Autorin kreative Sprachspiele vor, die Bereiche fördern wie Konzentration, Fantasie, Wortschatz und Ausdrucksfähigkeit. Ruhige Vorschläge wechseln ab mit Knallern zum Austoben, Konkurrenz- und Kommunikationsspielen sowie Kreis- und Partnerspielen. Fast alle Aktivitäten kommen ohne Schreibkenntnisse aus. (4.3 Spra Krum)

0152713

Sieh mal! Hör mal!

Mein Wald

Ein Bilderbuch mit Tierstimmen, Geräuschen und Musik

Buch, Broschüre, 2006, E(3-6); J(6-8)

Das Pappbilderbuch lädt zu Entdeckungsreisen für Auge und Ohr ein. An einem rauschenden Waldbach haben sich im Frühjahr viele Tiere

versammelt: Die Frösche quaken, die Enten schnattern, die Drossel und das Rotkehlchen singen und die Blätter der Bäume rascheln leise im Wind. Kinder können den Wald quer durch die Jahreszeiten entdecken. Das gemeinsame Schauen, Fragen und Zuhören fördert spielerisch die Sprachentwicklung von Kindern. Der Einsatz der gleichnamigen Audio-CD (24 53167) wird empfohlen. (1 Höre Rari)

0152776

Kita-Praxis: Bildung

Sprachförderung: hören, benennen, sprechen

3 - 6 Jahre

Buch, Broschüre, 2007, E(3-6); BB; Q

Im Fokus dieses Bandes steht die Sprachförderung, Sprachkompetenz, Wortschatzerweiterung, Hörverstehen (phonologische Bewusstheit), Aussprache und Redemittel/Grammatik. Diese bilden das Kernanliegen der ca. 150 praxiserprobten Aktivitäten. (4.3 Kip Spra)

0152785

Sprachförderkompetenz

Selbst- und Teamqualifizierung für Erzieherinnen, Fachberatungen und Ausbilder

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q; T

Sprachförderung beginnt im Kindergarten. Ob und wie weit Kinder ihre Sprachpotenziale jedoch entfalten können, hängt laut internationaler Studien sehr stark davon ab, wie eine Erzieherin die Interaktion mit den Kindern gestaltet. Das Buch beschreibt sehr anschaulich, welche professionellen Handlungsmuster sich in der Sprachförderung als besonders wirksam erwiesen haben. Zugleich wird die wissenschaftlich geprüfte Skala „DoRESI“ („Dortmunder Ratingskala zur Erfassung sprachförderrelevanter Interaktionen) vorgestellt, mit der sprachförderrelevante Situationen in Kindertageseinrichtungen differenziert beobachtet und eingeschätzt werden können. Der Einsatz der gleichnamigen DVD (46 59237) wird empfohlen. (4.3 Spra Frie)

0152868

Praxisbuch

Deutsch als Fremdsprache - Kindergarten und Vorschule: Die Sprachschatzkiste

Wortschatz in Bildern - Geschichten und Spiele - Unterrichtsvorschläge und Arbeitsblätter

Buch, Broschüre, 2008, E(4-6); A(1-2); SO; J(6-8); BB; T

Wie bringt man Kindern, die noch nicht lesen und schreiben können, Deutsch bei? Mit der Sprachschatzkiste liegt ein praktisches Werk vor, das die Lehrperson bei der Arbeit mit fremdsprachigen oder Dialekt sprechenden Kindern unterstützt und zahlreiche Anregungen für den Unterricht bietet. Die Idee der sich laufend verändernden Sprachschatzkiste ermöglicht den Kindern, ihren Sprachschatz buchstäblich wachsen zu sehen. Dafür braucht es natürlich einen gebührenden Aufbewahrungsort: Eine Schatzkiste. Ursprünglich

ein leerer Schuhkarton, verwandelt sich die Schachtel nach und nach in eine ausgeschmückte Sprachschatzkiste mit mehr und mehr Inhalt. Nicht nur Kinder mit einer fremden Muttersprache profitieren, sondern auch Dialekt sprechende Kinder. Die fröhliche Leitfigur Papagei Pia begleitet und unterstützt die Kinder beim Erlernen der neuen Sprache. Themenbereiche: Im Kindergarten - Körper, Sinne, Gefühle - Essen - Waldtiere, Nikolaus - Wohnen - Familie - Natur - Verkehr - In der Schule - Zauberknäuel. Der Einsatz der gleichnamigen CD-ROM (66 54690) wird empfohlen. (Ng L Deut)

0152900

Die Torte ist weg!

Eine spannende Verfolgungsjagd
Buch, Broschüre, 2008, E(4-6)

Ein Kuck- und Suchbilderbuch ohne Worte zum Hinschauen und Kombinieren. Zum Inhalt der Geschichte: Die Torte von Herrn und Frau Hund ist weg! Wer hat sie gestohlen? Warum weint das Hasenkind? Wo nur steckt das elfte Entlein? Und weshalb hat das Chamäleon einen roten Po? All das und viel mehr verrät das Suchbilderbuch. (1 Tjon)

0152901

Sprache hören - Sprache verstehen

Sprachentwicklung und auditive Wahrnehmung
Buch, Broschüre, 2008, BB; T

Hören und Hörverstehen sind die zentralen Voraussetzungen für das Sprechenlernen, anschließend für Lesen und Schreiben und für das Lernen von Fremdsprachen. Am Anfang vieler Lern- und Schulschwierigkeiten stehen Verstehensprobleme: Viele Kinder hören nicht gut oder sind nicht in der Lage, aktiv zuzuhören. Hören, Verstehen und Lernen gehören aber untrennbar zusammen. Diesen Zusammenhang stellt der Sprachförderexperte Herbert Günther dar. Das Buch erläutert die fachlichen und begrifflichen Grundlagen und erklärt anhand von konkreten Fallbeispielen den Zusammenhang von Sprachentwicklung einerseits und auditiver Wahrnehmung und Verarbeitung andererseits. Auf dieser Grundlage bietet es zahlreiche praktische Hilfen z.B.: Hinweise zur Beobachtung des Kindes; Tipps für Elterngespräche; Überprüfungsverfahren; Übunge; Spiele und Förderprogramme. (Ne Y Günt)

0152903

Ein Baum geht durch das Jahr

Buch, Broschüre, 2007, E(4-6)

Das Tagebuch eines Baumes, das auf ruhige Weise den Blick für Veränderungen schult und Kinder zum Erzählen anzuregen. Die Geschichte ohne ein einziges Wort beginnt im tiefen Winter. In seiner Höhle unter dem Schnee schläft ein Siebenschläfer. Im Baum hängt ein verlassenes Nest. Aber nach und nach, beim Umblättern der

Seiten, geschehen viele Dinge: Der Siebenschläfer erwacht, Pflanzen brechen durch den Boden, der Baum treibt wieder aus. Ein Vogelpaar besiedelt das Nest, auf Frühling folgt Sommer. (1 Mari)

0153094

Ganzheitliche Bildung im Kindergarten

Rund um das Thema Lebenswelten - Bilderbuch

Buch, Broschüre, 2006, BB; T

Das Bilderbuch enthält zahlreiche Illustrationen, Gedichte, Reime und Lieder, die vor allem die Sprachförderung unterstützen. Themen: Unser Zuhause; Andere Kulturen; Häuser, Reisen, Feste. (Big Pep Lebe)

0153095

Ganzheitliche Bildung im Kindergarten

Rund um das Thema Essen - Bilderbuch

Buch, Broschüre, 2006, BB; T

Das Bilderbuch enthält zahlreiche Illustrationen, Gedichte, Reime und Lieder, die vor allem die Sprachförderung unterstützen. Themen: Brot, Gemüse, Obst, Fisch, Essen im Restaurant; Gerichte aus fremden Ländern; Picknick. (Big Pep Esse)

0153134

Jeder Tag ist Sprachlerntag!

Das Praxisbuch zur Sprachförderung in der Kita

Buch, Broschüre, 2009, E(3-6); J(6); BB; Q

Jeder Tag ist Sprachlerntag! Ob im Morgenkreis, beim Experimentieren oder sogar beim gemeinsamen Essen – im Kita-Alltag gibt es unzählige Sprechanlässe, die Kinder zur Erweiterung ihrer sprachlichen Ausdrucksfähigkeiten motivieren. Denn Sprache – das sagt schon das Wort – kommt vom Sprechen! Gemeinsam Geschichten erfinden, zusammen einen Ausflug planen oder Wünsche formulieren in der Kinderkonferenz: Dieses Buch zeigt ganz praktisch, wie man durch tägliche Rituale und kleine Projekte die Sprachentwicklung systematisch fördern kann, ohne die Kinder mit isolierten Trainingseinheiten zu konfrontieren. Mit den Diagnosebögen können die Entwicklungsschritte gezielt beobachtet und dokumentiert werden. Mit vielen Extras wie Inspirationskärtchen zum Geschichtenerfinden, Tipps zur Fehlerkorrektur und Ideen zur sprachfördernden Raumgestaltung. (4.3 Kip Spra)

0153143

Aktivitätenheft für die frühkindliche Bildung

Kreative Kreisspiele

Buch, Broschüre, 2008, E(3-6); A(1-2); SO; J(6-8); Q; T

Die Kreisspiele sind ein spannender Abschnitt im Tagesablauf einer Einrichtung und machen Kindern und Erwachsenen gleich viel Spaß. Jedes Kind erhält die Möglichkeit, etwas zu erzählen und anderen zuzuhören. Im Stuhlkreis kann sich jedes

Kind wertgeschätzt fühlen und erhält den Ansporn und das Vertrauen, sich vor der Gruppe zu äußern. Bei sorgfältiger Planung und Vorbereitung kann die Zeit im Stuhlkreis regelmäßig der individuellen Lernförderung dienen. Jüngere Kinder, die am Anfang einer frühkindlichen Bildung stehen, haben an diesen Spielen viel Spaß, während die älteren Kinder ihre Fertigkeiten vertiefen können. (4.3 Akti Bewe)

0153252**Kompetenzen von Kindern erkennen**

Buch, Broschüre, 2003, T

Enthalten sind praktische Instrumentarien zur Feststellung von Kompetenzen der Sensomotorik, Graphomotorik, Schriftsprache und Mathematik bei 5- bis 12-jährigen Kindern. (Ng K1 Bals)

0153419

Frühförderung Interdisziplinär

Übungssammlung Frühförderung

Buch, Broschüre, 2010, BB; T

Die Heilpädagogik als ganzheitlicher Förderansatz ist ein wichtiger Bestandteil der Frühförderung. Gerade im Vorschulalter, einer Zeit extremer Lernfähigkeit, ist es notwendig, Schädigungen, Funktionsschwächen und Entwicklungsrisiken frühzeitig zu erkennen und gezielt zu behandeln. Das Buch bietet eine Fülle an Fördermöglichkeiten, Übungen und Ideen. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der praktischen Arbeit mit den Kindern. Mit Übungen zur Wahrnehmung, Motorik und Kognition, zu schulischen Fertigkeiten, zum Sozialverhalten und zur Sprache erhalten PraktikerInnen immer neue Anregungen für eine abwechslungsreiche Gestaltung der täglichen Förderarbeit. (Ng K1 Klöc)

0153431

Bildung von Anfang an - Kinder unter 3

Ich höre zu und antworte

Aktivitäten für den Entwicklungsbereich „Kommunikationsfreudige Kinder“

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Das Buch beinhaltet Aktivitäten des Entwicklungsbereichs Kommunikationsfreudige Kinder und konzentriert sich dabei auf folgende Komponenten: - Zuhören und antworten (den Aussagen anderer zuhören und auf diese antworten) - Bedeutung verleihen (verstehen und verstanden werden). Der Prozess des Sprechen und Kommunizieren beginnt bereits mit der Geburt. Kommunikation ist die Grundlage für Lernen und Sozialisation. Eltern und ErzieherInnen können die sprachliche Entwicklung der Babys und Kleinkinder unterstützen. Die angebotenen Aktivitäten begleiten Babys und Kleinkindern bei diesem Prozess und helfen unter anderem die folgenden Kompetenzen zu entwickeln: - Zuhören und Aufpassen – Konzentration - Reaktion - Erkenntnis der Bedürfnisse anderer - Treffen von Entscheidungen – Erwei-

terung des Wortschatzes durch Wortfindung - Erlernen neuer Wörter - Fragen stellen (3 Entw Besw)

0153437

Bildung von Anfang an - Kinder unter 3

Wir verstehen uns

Aktivitäten für den Entwicklungsbereich „Kommunikationsfreudige Kinder“

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Das Buch beinhaltet Aktivitäten des Entwicklungsbereichs Kommunikationsfreudige Kinder und konzentriert sich dabei auf folgende Komponenten: gemeinsame Zeit verbringen (Förderung der Kontaktfähigkeit und gelingende Kommunikation); Bedeutung verleihen (verstehen und verstanden werden). Der Prozess des Sprechen und Kommunizieren beginnt bereits mit der Geburt. Kommunikation ist die Grundlage für Lernen und Sozialisation. Eltern und ErzieherInnen können die sprachliche Entwicklung der Babys und Kleinkinder unterstützen. Die angebotenen Aktivitäten begleiten Babys und Kleinkindern bei diesem Prozess und helfen unter anderem die folgenden Kompetenzen zu entwickeln: - Zuhören und Aufpassen – Konzentration- Reaktion - Erkenntnis der Bedürfnisse anderer - Treffen von Entscheidungen – Erweiterung des Wortschatzes durch Wortfindung - Erlernen neuer Wörter - Fragen stellen. (3 Entw Besw)

0153440**Erste Kontakte knüpfen**

Kommunikationsfreudige Kinder

Buch, Broschüre, 2008, BB

Ausdrücken eigener Gedanken und Bedürfnisse: Das Ausdrücken der eigenen Gedanken und Bedürfnisse wirkt sich auf das persönliche Wohlergehen aus. Das Buch gibt Anregungen für die Entwicklung der dafür notwendigen Fähigkeiten. (Ng K1 Robe)

0153444

Bildung von Anfang an - Kommunikationsfreudige Kinder

Lauschen, Plappern, Erzählen

Aktivitäten für die Krippen-Praxis

Buch, Broschüre, 2011, BB

Für die Entwicklung von Sprachgefühl und Sprechen ist das Hören und Nachahmen von gesprochener Sprache in all ihren Facetten von zentraler Bedeutung. Die Welt der Sprache beinhaltet einen immensen Schatz von Geräuschen, Klängen und Lauten, der auf jedes Kind eine angebotene Faszination ausübt. Das Lauschen einer Stimme mit ihren unterschiedlichen Klängen und Lautstärken regt die Kinder zum Nachahmen, Plappern und Erzählen an. Dieses Buch enthält 18 Aktivitäten mit Ideen, wie Sie dieser Neugier auf Sprache Raum geben und die Sprachentwicklung der Kinder unter Drei fördern.

Pro Doppelseite wird eine Aktivität behandelt, die ohne große Vorbereitung durchführbar und flexibel in den Krippen-Alltag integrierbar ist. (3 Spra Berg)



0153499
Bildung von Anfang an - Sprachliche Bildung 3 - 6 Jahre

Weißt du was, sprechen macht Spaß

Sprachliche Bildung anregen und unterstützen
Buch, Broschüre, 2010, E(3-6); BB

Gezeigt werden Möglichkeiten, wie Erzieher/-innen Kinder dazu anregen können, ihre vorhandenen Fähigkeiten zu erweitern, ihnen Selbstsicherheit zu geben, sich ausdrücken zu können und gehört zu werden - erläutert werden theoretische Grundlagen zum Spracherwerb der Erst- und Zweitsprache und Methoden zur sprachlichen Bildung in der Kita - enthält Sprachspiele, Lieder, Reime, Sprechverse, Spiele zu Zeichen und Schrift, Kommunikationsspiele und Erzählgeschichten (4.3 Spra Merk)

0153516
Bildung von Anfang an - Sprachliche Bildung 3 - 7 Jahre

Mit Fantasie und Farbe

Bilderbücher selbst gestalten
Buch, Broschüre, 2011, BB; Q

Bilderbücher eignen sich nicht nur als „Vorlesebücher“, sie können auch Sprechansätze schaffen und Kindern spielerisch Zugang zu Bild und Sprache eröffnen. Dieses Buch beschreibt, wie mit Kindern ab drei Jahren ein eigenes Bilderbuch

gestaltet werden kann: Die Kinder denken sich eine Geschichte aus, schreiben sie mit Ihrer Hilfe auf und illustrieren die Texte mit Bildern, meist Linoldrucken. Danach wird der Umschlag gestaltet und das Buch mit Papierschnüren gebunden. Auf diese Weise lernen sie sich auszudrücken, neue Wörter, logische Zusammenhänge herzustellen, Emotionen zu verbalisieren u.v.m. Im praktischen Teil sind eine Vielzahl an Vorschlägen zur Gestaltung, Themenfindung, Einbeziehung der Eltern bis hin zur Herstellung eigener Bilderbücher. (Ng L Hoes)

0153517
Literacy - Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur

Buch, Broschüre, 2005, BB; Q; T

Das Buch eröffnet einen besonderen Zugang zur Welt des Erzählens, Lesens, Deutens und Zuhörens und veranschaulicht, welche Lernchancen mit unterschiedlichen Literacy-Aktivitäten verbunden sind und wie diese bei Kindern im Alltag gefördert werden können. (Ng L Näge)

0153518
Literacy in der Kita

Ideen & Spiele rund um Sprache & Schrift
Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Symbole, Zeichen und Buchstaben gehören zum Lebensumfeld jedes Kindes. Bei vielen alltäglichen Gelegenheiten erlebt es, wie Sprache zur Schrift wird: Einkaufszettel, Notizen, SMS schreiben ... Intensive Erfahrungen rundum die Sprach- und Schriftkultur legen ein breites Bildungsfundament. Kinder, die vor Schuleintritt vielfältige ganzheitliche Erfahrungen mit Sprache und dem Schriftspracherwerb sammeln konnten, besitzen während der gesamten Schulzeit einen entscheidenden Lernvorteil und entwickeln Liebe zur Sprache und Sorgfalt im Umgang damit. (Ng L Tent)

0153531
Erzähl mir doch ein Märchen

60 wertvolle Märchen für Kita und Grundschule
Buch, Broschüre, 2009, E(4-6); A(1-4); BB; Q; T

Märchen sind besonders gut dazu geeignet, den Lebensmut und das Selbstvertrauen der Kinder zu entwickeln sowie die Lesefähigkeit und das Textverständnis zu fördern. Die Märchenerzählerin Brigitta Schieder hat aus ihrem großen Fundus die schönsten sechzig Märchen vieler Völker und Kulturen zusammengetragen, die besonders für jüngere Kinder und ihre Lebensfragen und -aufgaben geeignet sind. In einer Einleitung gibt sie praktische Tipps zur pädagogischen Märchenarbeit. (2 Schi)

0153536

Bildung von Anfang an: Sprachliche Bildung 4 - 7 Jahre

Meine Sprache als ChanceHandbuch zur Förderung von Mehrsprachigkeit
Buch, Broschüre, 2010, E(4-6); BB; Q

Unserer Gesellschaft wird kulturell gesehen jeden Tag immer heterogener. Wo verschiedene Sprachen gesprochen werden, leben auch verschiedene Kulturen nebeneinander. Immer mehr Kinder in Kindertageseinrichtungen haben einen Migrationshintergrund. Wie kann der Spracherwerb mehrerer Sprachen im Kitaalltag gefördert werden, damit weder die Mutter-, noch die Zweitsprache zu kurz kommen? Einführend bietet dieses Handbuch einen Exkurs zum allgemeinen Spracherwerb bei Kleinkinder. Darüber hinaus bietet es dem Leser immer wieder Denkanstöße bezüglich der Unterstützung der Sprache des Herkunftslandes. Anhand konkreter Beispiele werden entsprechende Meilensteine der sprachlichen Entwicklung nachvollziehbar. Im Vordergrund dieser Schrift steht immer wieder die Förderung der Zweisprachigkeit im Sinne einer wertvollen Entwicklungsbegleitung des Kindes. Entsprechende Methoden werden anschaulich, dem Kitaalltag entsprechend vorgestellt. Dieses Handbuch stellt die Literalität als unabdingbar für eine erfolgreiche sprachliche Förderung in den Mittelpunkt. Dabei spielen nicht nur ErzieherInnen, sondern auch die Eltern eine zentrale Rolle. Parallel dazu werden im Sinne der Biliteralität entsprechende Varianten zur Förderung der Zweisprachigkeit erörtert. (4.3 Spra Mein)

0153558

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Ich - Du - Wir

Buch, Broschüre, 2009, BB; Q

In dieser Ausgabe werden Kinderfreundschaften in den Blick genommen. Geboten wird vielfältiges Material und kreative Vorschläge und Ideen für den Kindergarten-Alltag. (4.3 Ent Ich)

0153559

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Steine, Sand & Lehm

Buch, Broschüre, 2009, BB; Q

Warmen Sand durch die Finger rieseln lassen, Lehm kneten und Steine hautnah erkunden - sinnliche Erlebnisse hält das Thema „Steine, Sand & Lehm“ für die Kinder bereit. Aus Zweigen, Ästen und Lehm entsteht ein Schloss, Steine verwandeln sich in nützliche Werkzeuge und Sand und Steine laden zu mathematischen Entdeckungen ein. Geboten wird vielfältiges Material und kreative Vorschläge und Ideen für den Kindergarten-Alltag. (4.3 Ent Stei)

0153560

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Unsere Welt: Länder - Meere - Kontinente

Buch, Broschüre, 2009, BB; Q

In dieser Ausgabe geht es einmal um die ganze Welt! Neben internationalen Spielen, wird der kreislauf des Wassers erforscht. Des Weiteren wird gezeigt, wie man in der Kita Wasser spart und einen Seismographen baut. Enthalten sind spannenden Versuche zu Erde, Wasser und Klima. (4.3 Ent Unse)

0153561

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Kleine Handwerker

Buch, Broschüre, 2009, BB; Q

Mit Hammer, Wolle und Rohren kommen hier kleine Schreinerinnen und Designerinnen, Schuhmacher und Installateure zum Einsatz! Während sie gemeinsam Riesenberge aus Zeitungspapier, Eierkartons und alten Schuhen verarbeiten, verwandelt sich Ihre Einrichtung in eine große Werkstatt. Nebenbei gibt's in der Rohrverleger-Experimentierecke oder dem Erfindezimmer für kleine Elektriker eine Portion naturwissenschaftliche Bildung. (4.3 Ent Klei)

0153562

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Schätze - Räuber - Polizei

Buch, Broschüre, 2009, BB; Q

„Achtung, Achtung - hier spricht die Polizei!“ Mit selbst gebauter Ausrüstung erobern kleine Polizisten ihre Einrichtung. Dort sind gefährliche Räuber auf Beutefang unterwegs! Jetzt müssen Steckbriefe erstellt werden, der Spurensicherungskoffer kommt zum Einsatz und Fingerabdrücke werden abgenommen. Die Räuber suchen derweilen mit den selbst ausgegrabenen Edelsteinen das Weite und stampfen den wilden Räubertanz. In der Faschingskostüm-Werkstatt können sich sowohl Polizisten als auch Räuber mit passenden Accessoires ausstatten, dazu gibt es noch weitere Ruckzuck-Ideen für ausgefallene Kostüme. (4.3 Ent Schä)

0153563

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Laut & leise

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Auf Katzenpfoten schleicht diese Ausgabe daher, um dann mit einem Paukenschlag loszulegen! Hier wird die ganze Palette zur auditiven Wahrnehmung und Förderung angeboten: Von leisen Entspannungsübungen zum genauen Hin-Horchen bis zu Radau-Ideen, bei denen es auch mal lauter zugeht. Nach so viel Ohrenschaus werden dann die Geschmacksnerven im Winter-

Special „Schokolade“ verwöhnt. Da gibt es neben leckeren Smoothies und nervenstärkenden Knabbereien auch ganz kalorienarme Schokospiele. (4.3 Ent Laut)

0153564

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Farben, Formen, Muster

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Jetzt kommt Farbe in Ihre Einrichtung und wilde Muster zieren bald die Wände. Wie wirken Farben? Welche Muster gibt es und woher sie stammen sie? Antworten auf diese Fragen bietet diese Ausgabe. Zu Farb-, Form- und Mustertagen im Kindergarten lädt die Ideenseiten ein und in der Experimentierwerkstatt werden Tücher bunt gezaubert. Begeben Sie sich mit der Farben-Klanggeschichte auf eine Reise zu den Farben oder bauen Sie aus witzigen Formen eine originelle Minigolfanlage. Auch Kleinkinder haben schon Spaß an Farben und werden mit kunterbunten Anregungen und dem Farben-Misch-Masch-Song bedient. Bunt präsentiert sich auch das Büfett, bei dem farbenfrohe Schmausereien zum Essen einladen. (4.3 Ent Farb)

0153565

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Verkehr & Stadt

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Ob zu Fuß, mit Bus oder Tram - jetzt geht es auf Entdeckungsreise durch die Stadt! Woher kommen eigentlich Wasser, Strom und Telefon? Die Rallye nimmt mit in die unsichtbare Stadt. Doch im Verkehr heißt es aufgepasst! Die wichtigsten Verkehrszeichen für Kinder, ein Bremswegtest und eine anschauliche Erklärung zum „Toten Winkel“ sorgen für die nötige Sicherheit. Zum Schluss darf dann mit feinen Schmausereien im Kinder-Straßen-Café wieder ausgedehnt werden. Kennen Sie die Bauchwehkoralle, den Hallimasch oder den Schopf-Tintling? Pilze stehen im Mittelpunkt des Specials, das auf eine Wald-und-Wiesen-Tour schickt. (4.3 Ent Verk)

0153566

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Gefääährliche Tiere

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Die Krallen gezeitigt und die Zähne gebleckt! Mit dieser Ausgabe halten „Gefääährliche Tiere“ Einzug in Ihre Einrichtung und fordern Ihre Qualitäten als Raubtierdompteurin heraus. Dreidimensionale Raubtiermasken, selbst gebautes Equipment für Wald-und-Wiesen-Safaris und ein fetziges Bewegungsspiel mit der Riesenkrake sorgen für spannende Abenteuer. Action ist im

Draußen-Special „Roller, Rollschuh, Bobbycar“ angesagt: Nach dem Sicherheits-Check geht es ab zum selbst gebauten Hindernis-Parcour - der Sieger bekommt den selbst gebauten Pokal überreicht! (4.3 Ent Gefä)

0153567

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Ernährung & Gesundheit

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Auf die Vitamine, fertig, los! Mit den wertvollen Infos rund um schmackhaftes Gemüse und knackiges Obst wird gesunde Ernährung zum Kinderspiel. Lustige Kochmützen, schön gedeckte Tische und selbst gestaltetes Geschirr machen das Essen zum Erlebnis. Dazu kommt Bewegung in Ihre Einrichtung: Während der Turnmarathon-Woche gibt es Spaß und Action ohne Ende, und beim fetzigen Bewegungs-Song kommt der Körper ordentlich auf Touren. Ein echter Hingucker für Ihren Essbereich ist das witzige Tisch-Knigge-Poster mit Drache Dino. (4.3 Ent Ernä)

0153568

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Zirkus & Jahrmarkt

Buch, Broschüre, 2008, BB; Q

Manege frei und hereinspaziert! In dieser Entdeckungskiste begegnen Ihnen Artisten, Clowns und Feuerspucker. Fliegende Messer und faszinierende Zaubertricks sorgen für staunende Augen und das Zirkusorchester legt mit selbst gebauten Instrumenten los. Neu ab dieser Ausgabe: Der Hort-Koffer versorgt Sie mit Anregungen und Förderideen für Kinder von sechs bis acht Jahren. Im Special erwarten Eisbären und Pinguine Ihren Besuch. Neben dem „Pinguin“-Song und dem Kuschel-Eisbär „Elmar“ zum Selbernähen gibt es hier eisige Leckereien und eine bärgige Geschichte. (4.3 Ent Zirk)

0153569

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Ritterrüstung & Enterprise

Buch, Broschüre, 2007, BB; Q

Auf geht's zum spannenden Ritterturnier! In diesem Heft findet man neben Burgfräulein-Accessoires und Ritterbekleidung zum Selberbasteln einen fetzigen Mittelalter-Rap zum Mitsingen - natürlich mit selbst gebauter Zupfharfe. Kleine Astronauten fliegen mit der Eingangsrakete auf fremde Planeten und erleben ein Weltraum-Abenteuer mit viel Bewegung und Action! (4.3 Ent Ritt)

0153570

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

1001 Nacht

Buch, Broschüre, 2007, BB; Q

Die Welt der Märchen aus 1001 Nacht lockt mit verführerischen Düften, faszinierenden Stoffen und geheimnisvollen Geräuschen. Im Kuschelecken-Zelt lassen sich herrlich Geschichten erzählen, bei denen die Füße in selbst gefilzten Schnabelschuhen wohligh warm bleiben. In der abenteuerlichen Schlangenbeschwörer-Geschichte sorgen kindgerechte Yogaübungen für Entspannung. (4.3 Ent Taus)

0153571

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Hier fühl ich mich zuhaus!

Buch, Broschüre, 2006, BB; Q

Jetzt wird's gemütlich: Mit Kuschelecken, selbst gebauten Hütten und spannenden Geschichten geht es diesmal ganz um das Sich-zuhause-Fühlen. Dazu werden jede Menge Tipps gegeben, wie neuen Kindern oder z. B. Kindern mit Migrationshintergrund das Zuhause-Gefühl im Kindergarten erleichtert werden kann: Von kleinen Willkommensgeschenken über Orientierungshilfen bis zum morgendlichen Begrüßungsritual. (4.3 Ent Hier)

0153572

Entdeckungskiste: Zeitschrift für die Praxis in Kiga und Kita

Vorhang auf für viel Theater!

Buch, Broschüre, 2006, BB; Q

Ob Kasperle- oder Fingertheater, eine witzige Sketch-Show oder ein Klangtheater mit dem Küchenorchester: In dieser Ausgabe findet man alles rund ums Theaterspielen. Dazu gibt es jede Menge Gestaltungsideen rund um die Bühne. Ein Sprechtraining hilft auch zurückhaltenden Kindern beim großen Auftritt. (4.3 Ent Vorh)

0153573

Entdeckungskiste: Fachliteratur für anwendbare Elementarpädagogik

Blaulicht und Tatütata - Retten, helfen, trösten

Buch, Broschüre, 2005, BB; Q

Informatives zu Erste Hilfe im Kindergarten und einer Kindergartensanitäterausbildung, natürlich mit einem Sanitäterausweis. Im Special Erntezeit und in der English-Box machen wir Appetit auf saftige Früchte und leckere Gemüsesorten. (4.3 Ent Blau)

0153574

Entdeckungskiste: Fachliteratur für anwendbare Elementarpädagogik

In meinem Körper geht's mir gut

Buch, Broschüre, 2005, BB; Q

Eine Reise in und um den Körper mit Infos über Links- und Rechtshänder, Schluckauf, Gänsehaut und andere spannende Körpervorgänge. Alles rund ums Tasten, Riechen und Schmecken, mit Yogatipps für Kids und einer Massagegeschichte für kleine Füße. Auch in der English-Box beschäftigen wir uns mit Körperteilen. Und im Special Tierkinder geht's zu den Spinnenkids und Babyschnecken. (4.3 Ent In)

0153575

Entdeckungskiste: Fachliteratur für anwendbare Elementarpädagogik

Wenn es regnet, lacht mein Schirm - unser Wetter

Buch, Broschüre, 2005, BB; Q

Erklärt wird, wo Regen, Donner und Blitz herkommen und wie eine Wetterstation funktioniert. Des Weiteren sind stürmische Spiele für drinnen und draußen, eine ziemlich nasse Mitmachgeschichte, spannende Experimente und ein Wohlfühlprogramm für Sauwettertage enthalten. Passend dazu das Special „Draußen spielen und toben“. Und in der English-Box heißt es Happy Easter! (4.3 Ent Wenn)

0153576

Entdeckungskiste: Fachliteratur für anwendbare Elementarpädagogik

Arktis und Antarktis

Buch, Broschüre, 2005, BB; Q

Ein Ausflug in die kältesten Regionen der Erde mit Ideen für eine Polarexpedition im heimischen Winter, Schneeskulpturen und Spielen der Inuitkinder. Dazu Rätsel zum Thema Eis und eine kleine Schlittenhundenkunde. Als Vorbereitung auf den Frühling locken das Special Ostern und die English-Box zum Thema Valentine's Day. (4.3 Ent Arkt)

0153577

Entdeckungskiste: Fachliteratur für anwendbare Elementarpädagogik

Lebensraum Wiese

Buch, Broschüre, 2005, BB; Q

Eine blühende, summende Wiese ist ein wunderbarer Spielplatz! Vom Blumenhut über einen Blühkalender bis zur Entdeckungsreise im Gräsermeer finden Sie hier jede Menge kreativer Forschertipps. Im Special heißt es dieses Mal: Pass auf im Straßenverkehr! Das Einrichten einer Bildschirmpräsentation ist Thema der PC-Kiste. (4.3 Ent Lebe)

0153624

Materialien zur Medienpädagogik Band 9

erzählkultur

Sprachkompetenzförderung durch aktive Medienarbeit

Buch, Broschüre, 2010, BB; T

Sprache ist der Schlüssel zu Integration und Bildung. Nur wenn Kinder verstehen, was in Kita, Schule oder Hort gesprochen wird und sich darüber hinaus anderen Menschen gegenüber verständlich machen können, sind sie auch in der Lage sich in soziale Prozesse einzubringen und von Lernprozessen zu profitieren. Und nur dann können sie auch soziale Beziehungen knüpfen und aufbauen sowie andere Kulturen kennen lernen. Ein weiterer Schlüssel zur Teilhabe an unserer Gesellschaft ist der kompetente Umgang mit Medien. Wir leben in einer Mediengesellschaft und in diese wachsen Kinder von Beginn an hinein. Deshalb gilt es, sinnvolle Konzepte zu entwickeln, die Kinder befähigen, selbstbestimmt, kritisch und kreativ mit Medien umzugehen und sie für ihre individuellen Anliegen und Interessen zu nutzen. Darüber hinaus sind Medien auch der Schlüssel zur Integration in soziale Prozesse und können besonders jenen Kindern Partizipation ermöglichen, denen es schwer fällt, sich aufgrund bestimmter Hürden an diesen Prozessen zu beteiligen. An den Möglichkeiten, die sich aus der Verknüpfung der beiden Bildungssituationen – des Erzähl- und des Medien-Kompetenzerwerbs – ergeben, setzt das Buch zur Sprachkompetenzförderung durch aktive Medienarbeit an. Die Potenziale des Zusammenspiels von Medien und Sprache aufzuführen und Modelle der Projektarbeit vorzustellen, ist das Ziel des Buches, das pädagogischen Fachkräften sowohl theoretische Hintergründe als auch praktische Handreichungen liefert und somit als Rezeptbuch für die eigene kreative Arbeit mit Kindern und Medien viele neue Ideen und Inspirationen liefert. (Nb X Erzä)

0153626

Kinderzeit: Zeitschrift für Pädagogik und Bildung

Mehrsprachigkeit

Wie frühes Sprachenlernen in Kita und Grundschule gelingt

Buch, Broschüre, 2010, E(4-6); A(1-4); Q; T

Enthaltene Beiträge: Hefthema: Wie frühes Sprachenlernen in Kita und Grundschule gelingt; Spracherwerb bei Kindern: Warum Kinder früh und schnell Sprache(n) lernen; Eine Person – eine Sprache: Fremdsprachenlernen in der Kita; Zwei Sprachen – ein Europa: Unterricht auf Deutsch und Französisch ab Klasse 1; Das Kieler Modell der frühen Sprachförderung; Exzellenz-Projekt: Deutsch-chinesische Früherziehung; Didacta 2010: Themenschwerpunkte auf Europas größter Bildungsmesse. (4.3 Spra Kind)

0153661**Mein Kamishibai**

Das Praxisbuch zum Erzähltheater

Buch, Broschüre, 2012, 120 Seiten, Q; T

Das Praxisbuch zum Kamishibai ist eine Sammlung an ganzheitlichen Methoden und fantasievollen Ideen zum Einsatz des Erzähltheaters in Kindergarten, Grundschule und Kinderkirche: Die Kinder erarbeiten ein Thema, setzen es gestalterisch um und erzählen es als Sachgeschichte in Wort und Bild im Kamishibai. So gewinnt das Erlernte zunehmend an Struktur, verankert sich im Gedächtnis und findet seine Würdigung im Erzähltheater vor dem Publikum. Das Buch bietet ausgearbeitete Projektvorschläge aus den Bereichen „Märchen“, „Musik“, „Naturwissenschaft“ und „Bibel“. So beschreiben die Kinder Bild für Bild, wie die Spinne ihr Netz baut, erzählen die Schöpfungsgeschichte und erfinden mit dem Geschichtenbauplan ihr eigenes Märchen. (4.3 Spra Grus)

0153669

Kinder von 0 bis 3 - Praxis

Wenn die Sprache hüpf und singt

Sprachförderung mit Musik für Kita-Kinder von 0 bis 3 Jahren

Buch, Broschüre, 2012, 128 Seiten, BB; Q

Musik und Sprache sind ein starkes Duo. Denn musikalische Angebote eignen sich besonders gut, um Kinder von 0 bis 3 Jahre spielerisch in ihrer Sprachentwicklung zu unterstützen. Doch Sprachförderung durch Musik - wie geht das eigentlich? Dieses Buch zeigt, wie Musik in der Krippe zur sprachlichen Förderung der Kinder eingesetzt werden kann. Neben Tipps für den musikalischen Alltag finden Sie hier klassische und neue Kinderlieder, Geschichten und Singspiele, die das Buch zu einem unverzichtbaren Praxisbegleiter machen. (3 Spra Ritt)

0153670**Mitmach-Geschichten für Vorschulkinder**

Buch, Broschüre, 2012, 109 Seiten, E(5); A(1-2); J(6-8); BB; Q

In diesem Buch werden Geschichten mit Mitmach-Impulsen kombiniert, wie z.B. Fantasiereisen, Bewegungs- und Konzentrationsspielen sowie Spiele zur Sprachförderung. Damit üben die Kinder wichtige Kompetenzen, die ihnen helfen, im Schulunterricht gut zurechtzukommen: Beweglichkeit, Wahrnehmungsfähigkeit, Sprache und Ausdruck, Vorstellungskraft, Konzentration, Ausdauer sowie emotionale und soziale Kompetenzen. (4.3 Bewe Tent)

0153675

Das Krippenkinder SpieleBuch

Bedürfnisorientierte Angebote, umfassende Materialempfehlungen und viele Ideen für die pädagogische Praxis zur Beschäftigung mit den Kleinsten

Buch, Broschüre, 2010, 126 Seiten, E(2-3); BB; Q

Kleine Kinder im Alter von 0 -3 Jahren bringen von Natur aus alle Fähigkeiten mit, die es ihnen ermöglichen, ihre Umgebung zu entdecken. Sie sind „Forscher in Windeln“ und als „die besten lernenden Schüler der Welt“ immer unterwegs, um Materialien auszuprobieren und Räume zu erkunden. Dabei brauchen sie einfühlsame Beobachtung und BegleiterInnen, die ihre Signale und Bedürfnisse verstehen, flexibel darauf eingehen und eine sichere Bindung zu ihnen aufbauen. Dieses Buch bietet vor allem praxisbezogene Spielideen, die sich sowohl in Krippe, Kita und Kindergarten als auch zu Hause mit wenig Vorbereitung und alltäglichen Materialien leicht umsetzen lassen. Dabei wird berücksichtigt, dass neben vorbereiteten Spielen auch der Alltag selbst ein breites Erfahrungsfeld bietet. Viele Tipps und abwechslungsreiche Spielvorschläge aus den Bereichen Bewegung, Sinnes-Wahrnehmung, Kreativität (Malen, Formen, Werken), Sprachförderung, Musik, Rollen- und Umweltspielen machen das Buch zu einer „Entdeckungskiste“ für den pädagogischen Alltag. (3 Spie Wilm)

0153677

Sprache statt Schnuller

Alte Kinderreime neu entdeckt

Buch, Broschüre, 2012, 110 Seiten, E(1-4); BB; Q

Sprachförderprogramme taugen nichts, wenn sie nur beschreiben, welche Buchstaben, Wörter und Worte trainiert werden müssen, aber nicht vermitteln, wie und wo die Lautartikulation erzeugt wird und wie die Laute in Bewegung und Tätigkeit verlebendigt werden und eine Form gewinnen. Die Autorin hat den Lautbildungsprozess der Vokale und Konsonanten in alten Kinderreimen wieder entdeckt und behandelt in ihrer logopädischen Praxis seit Jahrzehnten erfolgreich Kinder von drei bis zwölf Jahren, auch mit schweren Sprachentwicklungsstörungen, allein, durch die Laute und Rhythmen dieses bewährten alten Sprachschatzes, wobei der ganze Körper einbezogen wird. (Nh L Mend)

0153687

Sprachförderung in der Kita: ganzheitlich - individuell - integrativ

Leitfaden für die pädagogische Praxis

Buch, Broschüre, 2012, ca. 112 Seiten, E(3-6); J(6); BB; Q

Sprachförderung findet im Alltag einer Kita auf vielfältige Weise statt. Dieser Praxis-Leitfaden beleuchtet umfassend und praxisnah alle relevanten Aspekte, Aufgaben und Chancen einer „Spracherziehung mit allen Sinnen“. Dabei nimmt

er auch den Umgang mit Zweisprachigkeit und Sprach-Auffälligkeiten bei Kindern in den Blick. (4.3 Spra Bröd)



0153732

Sprechen, Schreiben, Lesen - Kinder auf dem Weg zur Schrift

Anregungen für die Praxis in Kindertageseinrichtungen für Kinder im Alter von 1 - 10
Buch, Broschüre, 2011, 70 Seiten, E(4-6); BB; T

Kinder schreiben gerne . Schrift ist ein Geheimnis der Großen, das kleine Kinder unbedingt erforschen wollen . Und sie können schreiben. Nicht perfekt – sie kritzeln, sie probieren es aus, sie tun so als ob, aber sie schreiben . Schrift ist ein Kommunikationsmedium. Wo Schrift ihren Platz im Alltag hat, sind Kinder begierig, alles über sie herauszufinden. In der vorliegenden Broschüre schreiben, drucken, signieren, frankieren und stempeln Kinder, dass es eine Lust ist . Pädagogische Fachkräfte haben dafür Ideen entwickelt, die sie mit den Kindern zusammen verwirklicht und ausgebaut haben. Für jede räumliche Situation, jede Gruppenzusammensetzung und jedes Alter ist ein Vorschlag dabei. (Ng K3 Spre)

0153746

Singen - sagen - sich bewegen

Auf 7 Wegen zum Singen

Buch, Broschüre, 2013, 128 Seiten, BB; Q; T

Dokumentiert wird, wie Lieder Gedichte und Geschichten die Sprachentwicklung maßgeblich positiv beeinflussen können. Mit diesem Praxisbuch wird eine Anleitung an die Hand gegeben, wie Sprachförderung durch Musik und

Bewegung gelingt und direkt umgesetzt werden kann. Der Kinderliedermacher und Sprachwissenschaftler bringt seine Theorien zur Sprachförderung durch Bewegung, seine Erfahrungen aus langjähriger Fortbildungspraxis und seine Lieder, Gedichte und Geschichten in einem Buch zusammen. Frederik Vahle zeigt 7 Wege zum Singen auf, die gemeinsam mit den Kindern besprochen werden können. Er gibt Instruktionen, die es ermöglichen, die zahlreichen Lieder, Übungen und Texte sinnvoll einzusetzen und die Sprachfähigkeit der Kinder anerkennend zu fördern. (Ng L Vahl)

0153747

Mit Kindern Geschichten erfinden, erzählen und darstellen

Fantasievolle Sprachförderung im Kindergarten
Buch, Broschüre, 2012, 191 Seiten, BB; T

Fantasie und Neugierde sind die Triebfedern kindlicher Entwicklung - und die tragenden Elemente dieses Sprachförderkonzeptes, von dem nicht nur Kinder „bildungsferner Schichten“ und mit Zuwanderungsgeschichte profitieren. Das Buch beschreibt Inhalte und Methoden und zeigt, wie die Erzieherin gemeinsam mit den Kindern eine Geschichte entwickelt und wie sich diese künstlerisch umsetzen (z.B. als Bilderbuch oder Theaterstück) und vor Publikum erzählen und darstellen lässt. (Ng L Pari)

0153838

Kamishibai-Geschichten für den Kindergarten

Buch, Broschüre, 2013, 96 Seiten, E(3-6); T

Leo hat miese Laune, denn heute geht alles schief, und Nina hat Bammel vor ihrer ersten Turnstunde. Die Gefühlswelt der Kinder – das ist das Thema dieser Geschichten fürs Kamishibai. Die Geschichten werden in elf klar voneinander abgegrenzten Szenen erzählt, zu denen die Kinder jeweils ein Bild gestalten. Schon beim kreativen Malen beschäftigen sie sich damit, was Leo oder Nina tun könnten, damit sie sich wieder wohlfühlen. Wenn alle Szenen gestaltet sind, erzählt die Gruppe ihre Geschichte im Erzähltheater. Zwölf Kamishibai-Geschichten voll aus dem Leben der Kinder zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen, teilweise mit offenem Ausgang, der ältere Kinder zum kreativen Weitererzählen motiviert. (4.3 Kami Segg)

0153863

Erstes Erzählen mit Krippenkindern

Mit Reihengeschichten, Sinnesgeschichten, Erzählkittelchen

Buch, Broschüre, 2010, ca. 96 Seiten, BB; Q; T

Babys und Kinder, die „in Sprache baden“, genießen die besten Voraussetzungen für eine erfolgreiche Sprachentwicklung. Denn mit dem Eintauchen in die Welt der Wörter, kleinen Verse und Erzählungen entstehen Bilder im Kopf,

werden Beziehungen grundgelegt und reifen erste Vorstellungen heran, wie Sprache funktioniert. Einfache Methoden für das Erzählen mit Krippenkindern und zahlreiche Ideen, wie die Kinder selbst am Erzählen teilnehmen können: mit Reihengeschichten, Lachgeschichten, bildgestütztem Erzählen, „Geschichten an der Wäscheleine“ und „Erzählkittelchen“. Altersstufe: 6 Monate bis 3 Jahre. Zusatzmaterial: CD-ROM mit 24 farbige Erzählkarten mit Reimpaaren, Schnittmuster für das Erzählkittelchen, Geschichtenbauplan für Reihengeschichten, Beispielgeschichte fürs Kamishibai. (3 Spra Grus)

0153905

Meine, deine, unsere Sprache

Konzeption für eine Sprachförderung zwei- und mehrsprachiger Kinder

Buch, Broschüre, 2010, 68 Seiten, E(3-6); J(4-8)

Eine Konzeption für die Sprachförderung zwei- und mehrsprachiger Kinder. Inhalt: Theoretische Grundlagen zum Erst- und Zweitspracherwerb; Sprachförderung in der Praxis. (4.3 Spra Mein)

0153908

Auf dem Bauernhof - On the farm; Rund um mein Haus - All around my house; 1, 2, 3 im Kindergarten - 1, 2, 3 in kindergarten; Das sind wir: Von Kopf bis Fuß - This is us: from head to toe; Was ziehen wir heute an - What shall we wear today?

Buch, Broschüre, 2013, 64 Seiten, E(2-6)

AUF DEM BAUERNHOF - ON THE FARM: Auf dem Bauernhof gibt es viel zu tun und zu erleben. In diesem Buch kann mit Hanna und ihrer Familie der Bauernhof entdeckt werden. Auf jeder Seite befindet sich eine Wort-Bild-Leiste. RUND UM MEIN HAUS - ALL AROUND MY HOUSE: Dieses Buch schildert in kurzen einfachen Sätzen die Lebenswelt eines Kleinkindes. Neben zentralen Elementen wie Spielsachen, Tieren, Freunden etc. vermittelt der Text Farben und lokale Präpositionen (vor, hinter, über, unter...). Zusätzliche Wort-Bild-Leisten auf jeder Seite greifen wichtige Gegenstände erneut auf und fördern gezielt das Suchen, Finden und Benennen. Erzählt wird, was es rund um das Haus zu sehen und zu erleben gibt. 1, 2, 3 IM KINDERGARTEN - 1, 2, 3 IN KINDERGARTEN: Dieses Buch führt die Zahlen von 1-10 ein und schildert in kurzen, einfachen Sätzen den Alltag im Kindergarten. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes. DAS SIND WIR: VON KOPF BIS FUSS - THIS IS US: FROM HEAD TO TOE: Dieses Buch greift in kurzen, einfachen Sätzen das Thema Körperteile auf. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände erneut auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes. WAS ZIEHEN WIR HEUTE AN -

WHAT SHALL WE WEAR TODAY?: Dieses Buch greift in kurzen, einfachen Sätzen das Thema Kleidung anhand der Schilderung eines Apriltages im Leben der Geschwister Sarah und David auf. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände erneut auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes schon für die Kleinsten. (4.3 Spra Lebe)

0153909

Auf dem Bauernhof - Ciftlikte; Rund um mein Haus - Evimin etrafında; 1, 2, 3 im Kindergarten - Yuvada 1, 2, 3; Das sind wir: Von Kopf bis Fuß - Bastan ayaga - iste vücudumuz; Was ziehen wir heute an - Bugün ne giyelim?

Buch, Broschüre, 2013, 64 Seiten, E(2-6)

AUF DEM BAUERNHOF - CIFTLIKTE: Auf dem Bauernhof gibt es viel zu tun und zu erleben. In diesem Buch kann mit Hanna und ihrer Familie der Bauernhof entdeckt werden. Auf jeder Seite befindet sich eine Wort-Bild-Leiste. RUND UM MEIN HAUS - EVIMIN ETRAFINDA: Dieses Buch schildert in kurzen einfachen Sätzen die Lebenswelt eines Kleinkindes. Neben zentralen Elementen wie Spielsachen, Tieren, Freunden etc. vermittelt der Text Farben und lokale Präpositionen (vor, hinter, über, unter...). Zusätzliche Wort-Bild-Leisten auf jeder Seite greifen wichtige Gegenstände erneut auf und fördern gezielt das Suchen, Finden und Benennen. Erzählt wird, was es rund um das Haus zu sehen und zu erleben gibt. 1, 2, 3 IM KINDERGARTEN - YUVADA 1, 2, 3: Dieses Buch führt die Zahlen von 1-10 ein und schildert in kurzen, einfachen Sätzen den Alltag im Kindergarten. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes. DAS SIND WIR: VON KOPF BIS FUSS - BASTAN AYAGA: ISTE VÜCUDUMUZ: Dieses Buch greift in kurzen, einfachen Sätzen das Thema Körperteile auf. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände erneut auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes. WAS ZIEHEN WIR HEUTE AN - BUGÜN NE GIYELIM?: Dieses Buch greift in kurzen, einfachen Sätzen das Thema Kleidung anhand der Schilderung eines Apriltages im Leben der Geschwister Sarah und David auf. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände erneut auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes schon für die Kleinsten. (4.3 Spra Lebe)

0153910

Auf dem Bauernhof - Auf dem Bauernhof (ru); Rund um mein Haus - Rund um mein Haus (ru); 1, 2, 3 im Kindergarten - 1, 2, 3 im

Kindergarten (ru); Das sind wir: Von Kopf bis Fuß - Das sind wir: Von Kopf bis Fuß (ru); Was ziehen wir heute an? - Was ziehen wir heute an? (ru)

Buch, Broschüre, 2013, 64 Seiten, E(2-6)

AUF DEM BAUERNHOF - AUF DEM BAUERNHOF (ru): Auf dem Bauernhof gibt es viel zu tun und zu erleben. In diesem Buch kann mit Hanna und ihrer Familie der Bauernhof entdeckt werden. Auf jeder Seite befindet sich eine Wort-Bild-Leiste. RUND UM MEIN HAUS - RUND UM MEIN HAUS (ru): Dieses Buch schildert in kurzen einfachen Sätzen die Lebenswelt eines Kleinkindes. Neben zentralen Elementen wie Spielsachen, Tieren, Freunden etc. vermittelt der Text Farben und lokale Präpositionen (vor, hinter, über, unter...). Zusätzliche Wort-Bild-Leisten auf jeder Seite greifen wichtige Gegenstände erneut auf und fördern gezielt das Suchen, Finden und Benennen. Erzählt wird, was es rund um das Haus zu sehen und zu erleben gibt. 1, 2, 3 IM KINDERGARTEN - 1, 2, 3 IM KINDERGARTEN (ru): Dieses Buch führt die Zahlen von 1-10 ein und schildert in kurzen, einfachen Sätzen den Alltag im Kindergarten. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes. DAS SIND WIR: VON KOPF BIS FUSS - DAS SIND WIR: VON KOPF BIS FUSS (ru): Dieses Buch greift in kurzen, einfachen Sätzen das Thema Körperteile auf. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände erneut auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes. WAS ZIEHEN WIR HEUTE AN? - WAS ZIEHEN WIR HEUTE AN? (ru): Dieses Buch greift in kurzen, einfachen Sätzen das Thema Kleidung anhand der Schilderung eines Apriltages im Leben der Geschwister Sarah und David auf. Illustrationen laden zum Betrachten ein und eine Wort-Bild-Leiste auf jeder Seite greift wichtige Gegenstände erneut auf und ermöglicht eine aktive Förderung des Wortschatzes schon für die Kleinsten. (4.3 Spra Lebe)

0153922

Kinder & Sprache(n)

Was Erwachsene wissen sollten

Buch, Broschüre, 2011, 168 Seiten, Q; T

Wie lernen Kinder sprechen und was ist unsere Aufgabe dabei? Kleinkinder lernen sprechen, ohne dass sie unterrichtet werden. Kinder hören Sprache schon im Mutterleib und beginnen mit dem Spracherwerb lange, bevor sie selber sprechen. Dazu gehören Gestik und symbolisches Verstehen, dazu gehören die Sprachlaute, die Wörter und ihre Kombinationen zu größeren Spracheinheiten, die Wirkungen des Sprechens und die Regeln des Sprachgebrauchs. Dieses Buch handelt von der Sprache, vom Sprechen- und Verstehen lernen vom Säuglingsalter bis zur

mittleren Kindheit, also in den zehn ersten Lebensjahren. Erfahren wird: - welche Schwierigkeiten Kinder beim Sprechen lernen bewältigen müssen und wie ihnen bei Sprech- und Sprachschwierigkeiten geholfen werden kann - welche Chancen und Schwierigkeiten des Dialektsprechens für den Lernerfolg bedeutsam sind - wie sich Erst- und Zweitspracherwerb unterscheiden und was es bedeutet, Deutsch als Zweit- oder Fremdsprache zu lernen und sich in mehrsprachigen Kontexten zu bewegen - wie Sprechen und Schreiben zusammenhängen und warum in der Schule das Schreiben wichtig für das Sprechen im Unterricht ist. (Ng L Dehn)

0153934

Märchen im Wald erleben

Hänsel, Gretel & Co auf der Spur

Buch, Broschüre, 2012, 52 Seiten, A(1); J(6-8); Q

Es war einmal in einem großen, dunklen Wald? Es wird sich mit Kindern auf eine wunderbare Wanderung in ein nahegelegenes Waldstück, das zur idealen Kulisse für das Erzählen und Erleben der schönen, althergebrachten Märchen wird, begeben. Die Blätter rauschen, dort flattert ein Vogel, hier knackt ein Ast — fern ab vom Lärm des Alltags entführen man die Kinder für ein paar Stunden in die geheimnisvolle Welt der Märchen. Kinder lieben Märchen und brauchen sie; heute mehr denn je. Märchen sind mehr als spannende und mitreißende Geschichten: Märchen erzählen von urmenschlichen Bedürfnissen, Ängsten und Träumen, Märchen fördern die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder und machen Mut. Das Buch bietet zu allen drei vorgestellten Märchen schöne, thematisch passende Spiele und Aktionen, die nebenbei unterschiedlichste Lernbereiche schulen. (2 Kopp)

0153981

Sprache anfassen

Ein Werkstattbuch

Buch, Broschüre, 2009, 108 Seiten, Q; T

Dieses Buch ist ein Sesam-öffne-dich in die Kunst, Sprache zu bilden, mit Kindern eigene Geschichten zu erfinden. Es eröffnet Erzieherinnen, Lehrerinnen und Familien wunderbare spielerische Zugänge in die frühe ganzheitliche sprachliche Bildung von Kindern, nah bei ihren Themen und nah bei den Dingen, die sie berühren und bewegen. Dabei verbindet die Autorin die Freude junger Kinder am Entdecken und Erfinden der Welt und ihrer eigenen Geschichten mit einer »Grammatik der Phantasie«: Sie stellt in Text und Bild Vorformen und Strukturen des Geschichtenerfindens mit Kindern vor ... zum Beispiel an einer Wäscheleine entlang ... auf einer Drehscheibe ... an einem roten Faden mit seinen Knotenpunkten zum Weiterfabulieren in verschiedene Richtungen... u.v.a.m. Auf diese Weise ist ein Buch entstanden, das Ihnen methodisch begründet ein reiches und vielgestaltiges Repertoire an Formen und Wegen des Erzählens zeigt, an die Sie in

Ihrer Arbeit mit Kindern unterschiedlichen Alters unmittelbar anknüpfen können. (4.3 Spra Kren)

0153999

Krippenkinder entdecken die Sprache

Geschichten, Fingerspiele, Lieder, Kniereiter und Co. für das ganze Jahr

Buch, Broschüre, 2013, 68 Seiten, E (1-3); T

Krippenkinder sind wahre Sprachwunder! Sie entwickeln ihre Sprache jeden Tag ein Stück weiter und haben ein großes Bedürfnis, sich mitzuteilen und verstanden zu werden. Täglich lernen sie neue Wörter, spielen mit Sprachlauten und Stimme und haben großes Vergnügen dabei. Unterstützen Sie diese unbändige Lernbegierde Ihrer Krippenkinder! Kleine, ganzheitliche Sprachförderprojekte zu 10 Lieblingsthemen der Kleinen sorgen im Krippenalltag für Sprachförderspaß mit allen Sinnen. Die inspirierenden Fotos aus der Praxis zeigen, wie einfach Sprachförderung mit den Kleinsten gelingen kann und dass Krippenkinder viel Freude an den Projekten haben. Reimen, singen, klatschen, spielen, turnen und erzählen Sie mit den Kindern, und tauchen Sie ein in die Welt der kleinen und großen Helden von Froschteich, Bauernhof, Wiese und Co. – frei nach dem Motto: „Sprachanreize schaffen, Sprechreize geben für ein ganzes Krippenjahr!“ (3 Spra Dann)

0154006

Sprache fördern in der Krippe

Ein Leitfaden für die Praxis

Buch, Broschüre, 2014, 128 Seiten, T

Das Buch unterstützt pädagogische Fachkräfte in Krippen und Kitas in ihrer Rolle als Sprachvorbild und Sprachförderer. Lebendig und praxisnah, mit vielen Fallbeispielen, greift es die häufigsten Fragen zur Sprachentwicklung im Krippenalter auf und verdeutlicht die Unterschiede zwischen sprachbewusster Begleitung, Sprachförderung und Sprachtherapie. Mit einer Menge an praktischen Tipps, Arbeitsmaterialien und einem Beobachtungsbogen im Anhang. (3 Spra Gros)

1057656

Kinder lernen Bücher lieben

Der kultivierte Wolf

Ein Bilderbuchkino nach dem Bilderbuch von Pascal Piet

Diareihe, 2001, 16 f, E(4-6); A(1-2); SO; J(6-8)

Ein hungriger Wolf gerät auf der Suche nach etwas Essbarem auf einen Bauernhof. Verblüfft stellt er fest, dass es dort lesende Tiere gibt. Er setzt alles daran, in ihre Gemeinschaft aufgenommen zu werden. Doch die Tiere machen es ihm nicht leicht. Er muss hart arbeiten - lesen lernen, in die Schule gehen, die Bibliothek besuchen. Zusatzmaterial: Bilderbuch; Didaktisch-methodische Hinweise. (ovale Theke)

2452515

Kleiner Bär Athos im Wörterwald

Mit Musik und Übungen Sprache spielend lernen
Audio-CD, 2005, E(5-6); A(1-2); J(6-8)

Alle wichtigen Themen des Erziehungsalltags werden aufgegriffen und spielerisch umgesetzt. Dabei geht es um das Erlernen sozialer Verhaltensweisen über die Identifikation mit dem kleinen Bären. Auf dieser CD geht es um das Thema „Sprachförderung“. Bausteine dafür sind Geschichten, Reime, Lieder, Gedichte, Spiele und Informationen.

2452730

Komm mit ins Buchstaben-Land

Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Buchstaben

Audio-CD, 2006, E(5-6); A(1-2); Q; T

Lesefreude, Spaß an der Sprache und Lust am eigenen Ausdruck sind kein Zufall. Wie Kinder durch ganzheitliche und kreative Sprachförderung schon früh einen spielerischen Einstieg in die Welt der Buchstaben und der Sprache finden, zeigt dieses Buch. Im fantastischen Buchstabenland werden die Buchstaben zu eigenständigen Figuren und erleben die spannendsten Abenteuer. Gemeinsam mit ihnen spielen, singen und lernen die Kinder.

2452987

Ohrwürmchen Singspaß-Hitparade (Playback-CD)

Audio-CD, 2006, ca. 57 min, E(4-6); A(1-4); SO; J(6-10); BB; T

18 ausgewählte Lieder, die Kinder in kurzer Zeit (mit)singen können und die Lust auf rhythmische Bewegung und Tanz wecken sollen. Die Auswahl der Titel reicht von beliebten Liedern über Piraten, Ritter und Indianer bis hin zu den vier Elementen. Auch Themen wie Toleranz, Sprachförderung, Ritualgestaltung und Herzensbildung werden besungen.

2452998

Wir verstehen uns gut

Lieder zur Sprachförderung

Audio-CD, 2007, E(4-6); A(1-2), SO; J(6-8); BB; T

Spiel- und Bewegungslieder unterstützen das Sprechenlernen insgesamt sowie den Zweitspracherwerb der deutschen Sprache und sprechen Kinder emotional an. Deshalb arbeitet das Sprachförderprogramm „Wir verstehen uns gut“ mit zahlreichen Liedern zur Vermittlung von Sprachzielwörtern.

2453000

Sprache und Spiel im Kindergarten

Praxis der ganzheitlichen Sprachförderung im Kindergarten

Audio-CD, 2007, BB; T

Erzieherinnen, Erzieher und Lehrkräfte der Vor- und Grundschule sehen sich vor die Aufgabe

gestellt, unter schwierigen Bedingungen Konzepte zur besseren Förderung der Kinder von heute zu entwickeln. Das vorliegende Buch gibt kurz und gezielt Hilfestellung für eine ganzheitliche Förderung mit dem Schwerpunkt Sprachentwicklung, ohne die Kreativität der Fachkräfte einzuengen. Sprache ist der Schlüssel zum Verständnis der Welt. Im Kindergartenalter ist die entscheidende Phase der Sprachentwicklung von Kindern noch in vollem Gang. Nie wieder werden in relativ kurzer Zeit so große Fortschritte gemacht in der Artikulation, dem Wortschatz, der Sprachbildung und in der Fähigkeit, Sprache sinnvoll einzusetzen, wenn Zuwendung und Anregung gegeben sind. Diese Chance gilt es zu nutzen.

2453134

Ohrwürmchen Singspaß-Hitparade

Audio-CD, 2006, ca. 57 min, E(4-6); A(1-4); SO; J(6-10); BB; T

18 ausgewählte Lieder, die Kinder in kurzer Zeit (mit)singen können und die Lust auf rhythmische Bewegung und Tanz wecken sollen. Die Auswahl der Titel reicht von beliebten Liedern über Piraten, Ritter und Indianer bis hin zu den vier Elementen. Auch Themen wie Toleranz, Sprachförderung, Ritualgestaltung und Herzensbildung werden besungen.

2453164

Sieh mal! Hör mal!

Mein Bauernhof

Eine CD mit Tierstimmen, Geräuschen und Musik

Audio-CD, 2007, E(3-6); J(6-8)

Enthalten sind Tierstimmen, Geräusche und Musik, die zu einer Entdeckungsreise auf den Bauernhof einladen: Kapitel: Aufstehen; Wir frühstücken zusammen; Draußen auf dem Hof erwacht der Tag; Auf dem Feld und auf der Koppel ist was los!; Groß und Klein im Stall; Froschkonzert und Vogelzwitschern am Teich; Gute Nacht!. Der Einsatz des gleichnamigen Bilderbuches (01 52701) wird empfohlen.



2453165

Sieh mal! Hör mal!

Meine Stadt

CD mit Geräuschen und Musik

Audio-CD, 2006, E(3-6); J(6-8)

Enthalten sind Geräusche und Musik, die zu einer Entdeckungsreise in die Stadt einladen: Kapitel: Stadthaus; Baustelle; Marktplatz; Ladenstraße; Freibad; Straßenkreuzung; Bahnhof. Der Einsatz des gleichnamigen Bilderbuches (01 52702) wird empfohlen.

2453167

Sieh mal! Hör mal!

Mein Wald

Eine CD mit Tierstimmen, Geräuschen und Musik

Audio-CD, 2006, E(3-6); J(6-8)

Enthalten sind Tierstimmen, Geräusche und Musik, die zu einer Entdeckungsreise in den Wald einladen: Kapitel: Frühling am Bach; Auf dem Waldlehrpfad; Picknick auf dem Waldspielplatz; Sommergewitter; Goldener Herbst; Forstung im Wald; Winter im Wald. Der Einsatz des gleichnamigen Bilderbuches (01 52713) wird empfohlen.

2453395

bild der wissenschaft

Wie die Sprache auf die Erde kam

Audio-CD, 2008, ca. 45 min, A(9-13); Q

Vom „Hu“ und „Ho“ unserer Primaten-Vorfahren im Urwald bis zum perfekt gebauten Satz war es ein weiter Weg. Längst sind noch nicht alle Rätsel gelöst. Grundsätzlich ist es schon erstaunlich, dass der Mensch überhaupt sprechen lernte. Heute wird darüber geforscht und nicht nur spekuliert. Themen: Vom Tierlaut zum Menschenwort - die Hypothesen der Evolutionslinguisten; Was Affen sich zu sagen haben - Verhaltensforscher hören genau zu; Das Gen, das Sprache schafft - Was bewirkt es im Gehirn?; Wenn Füße hören können - die Kommunikationskunst unter Elefanten.

4602329**Enemenesuprabene (de)**

Eine Pantomime als Sprech Anlass

DVD-Video, 2005, 55 min f, A(1-4); SO

Dieser DVD liegt eine Aufführung der Pantomime Ingrid Irrlicht zu Grunde. Die Pantomime erweist sich hier als besonders geeignetes Instrument der Sprachvermittlung. In vielen kleinen Spielszenen stellt die Künstlerin ohne Sprache Kontakt zu ihren kindlichen Zuschauern her, die ihrerseits jedoch das dringende Bedürfnis entwickeln, sprachlich mit ihr zu kommunizieren. Zum Beispiel stellt sie einen Frosch dar, der zu den Kindern gelangen möchte, aber den Weg ins Publikum nicht findet. So bietet sich zwingend an, die sprachliche Kommunikation selbst herzustellen. Die zusammenhängende Theatervorstellung ist als ganzes, aber auch unterteilt in 12 Szenen

aufzurufen, die jeweils von Sprachübungen und Anregungen sowie schriftlichen Unterrichtsmaterial gestützt werden.

4602718**Lesen macht Spaß!**

DVD-Video, 2010, ca. 17 min f, E(5-6), A(1-2); SO

Das Medium vermittelt einen spielerischen Zugang zu Sprache, Lesen und Schreiben. Dabei geht es insbesondere um die Themen „Silben klatschen“, „Reimpaare finden“, „Anlaute hören“, „Lautgliederung von Wörtern“ sowie „einfache Wörter aufbauen und erlesen“. Auf den bildreichen Arbeitsblättern begegnen die Kinder dem kleinen Luchs Malu. Zusatzmaterial: 11 Arbeitsblätter; 8 Bilder; Filmkommentar/Filmtext, Internet-Links.

4654882**SpiKi**

Sprachförderung in Kindertagesstätten

DVD-Video, 2004, ca. 20 min f, T

SpiKi ist ein umfassendes Programm, welches sich auf vier Praxisprojekte und diversen Übungen stützt. Beim Projekt „Phono-logisch Hand in Hand“ werden beispielsweise Silben geklatscht, Reime gebildet oder Anlaute erkannt. Die Übungen stärken die Fähigkeit, neben dem Inhalt von Sprache auch deren Struktur zu erkennen. Diese phonologische Bewusstheit ist die wichtigste Vorläuferkompetenz für den Erwerb der Schriftsprache. Der Film stellt das Programm, alle Teilprojekte sowie die Erfahrungen der Beteiligten vor. Dabei wird deutlich, wie wichtig es ist sprachliche Grundkompetenzen zu fördern und damit Kindern bessere Bildungs- und Lebenschancen zu vermitteln.

4655964

Bausteine zur Sprachförderung im Unterricht - Grundschule und Förderschule

Sprache lernt man nur durch Sprechen

DVD-Video, 2006, 70 min f, BB; T

Ermöglicht wird ein direkter Einblick in die Alltagspraxis von Sprachheilpädagoginnen im Schuleingangsbereich. Die Sequenzen sollen den Blick und das Verständnis für sprachauffällige Kinder schärfen und helfen, gezielte sprachfördernde Maßnahmen zu entwickeln. Die Umsetzung der gezeigten Maßnahmen sind in Kooperationsklassen, in Grundschulen, wie auch in einer Fördereinrichtung durchführbar.

4658419**Lesen im Dialog**

Sprach- und Persönlichkeitsförderung in Kinderkrippe, Kindergarten und Kinderhort

DVD-Video, 2006, ca. 21 min f, Q; T

Im Jahre 2000 entwickelte die Abteilung Kindertagesstätten des Jugendamtes der Stadt Nürnberg das Sprachförderprogramm SPIKI. Die Abkürzung steht für „Sprachförderung in

Kindertageseinrichtungen“. Es besteht aus fünf Praxisprojekten, wobei „Lesen im Dialog“ über das fünfte Projekt „LeseFreude“ berichtet. Der Film zeigt an konkreten Beispielen, wie die Ideen des dialogischen Lesens in die Praxis umgesetzt werden können. Er zeigt auch, dass mit einem überschaubaren Aufwand an Zeit und Organisation ein großer Erfolg erzielt werden kann. Er wendet sich an Eltern, Erzieher und Fachkräfte will aber auch fachfremden Erwachsenen Mut machen „LeseFreude“ zu entwickeln um dadurch Sprachförderung zu betreiben.

4659237

Sprachförderkompetenz

Selbst- und Teamqualifizierung für Erzieherinnen, Erzieher, Fachberatungen und Ausbilderinnen, Ausbilder

DVD-Video, 2008, BB; Q; T

Sprachförderung beginnt im Kindergarten. Ob und wie weit Kinder ihre Sprachpotenziale jedoch entfalten können, hängt laut internationaler Studien sehr stark davon ab, wie eine Erzieherin die Interaktion mit den Kindern gestaltet. Anhand authentischer Praxisbeispiele auf der Video-DVD sowie der darauf abgestimmten Wahrnehmungs-, Kommunikations- und Reflexionsübungen werden die vielfältigen Möglichkeiten der Selbst- und Fremdevaluation aufgezeigt. Der Einsatz des gleichnamigen Buches (01 52785) wird empfohlen.

4662177

Lust auf Sprache

Sprachliche Bildung und Deutsch lernen in Kindertageseinrichtungen

DVD-Video, 2007, ca. 45 min f, BB; B; T

Der Lehrfilm besteht aus 12 Szenen mit Kindern in verschiedenen pädagogischen Situationen. Dabei werden Aktivitäten rund um Buch-, Erzähl- und Schriftkultur besonders betont. Jede Szene steht für sich und kann einzeln bearbeitet werden (die Szenen sind jeweils 2 bis 6 Minuten lang). Anhand der einzelnen Szenen lässt sich die Beobachtung des Sprachverhaltens (z.B. im Team) gut einüben und diskutieren. Das Begleitheft enthält Leitfragen und Erläuterungen für die gezielte Beobachtung (auf die einzelne Szene bezogen) Anregungen für die Förderung.

4662619

So geht's!

Wie Vorschulkinder Deutsch lernen

DVD-Video, 2009, ca. 35 min f, E(4-6); BB; Q; T

Der Film zeigt ganz normale, lebhaft Kinder mit all den bekannten Schwierigkeiten und Disziplinproblemen, die nach anfänglicher Verweigerung und offensichtlichem Desinteresse diszipliniert und engagiert miteinander arbeiten, selbständig den Lernprozess in die Hand nehmen und dabei soziale Kompetenzen demonstrieren.

Dokumentiert wird ein anderes Konzept von Sprachförderung. Dieses sieht Sprachenlernen als Gewinn und als individuellen, kreativen Lernprozess an. Folglich steht Kompetenzstärkung statt Defizitbeseitigung im Vordergrund mit dem Hauptziel, das Interesse der Kinder am eigenständigen, individuellen und entdeckenden Lernen zu wecken.

4662814

Wir wachsen mit unserer Sprache

Sprachförderung in Kindertagesstätten

DVD-Video, 2009, BB; T

Der Film konzentriert sich auf Alltagserlebnisse von Kindern. Die Themen sind den Kindern so vertraut, dass sie sich damit identifizieren und darüber sprechen können. Es bietet sich an, von konkreten Erlebnissen der Kinder auszugehen und so den situativen Ansatz zu nutzen.

4663243

Marie, Albert und Pablo in unseren Kitas?

Begabungslupe mit Navigation

DVD-Video, 2008, ca. 80 min f, BB; Q; T

Werden unsere Kinder einmal Marie Curie, Albert Einstein oder Pablo Picasso nacheifern? Wie können Erzieherinnen, Erzieher und Eltern die besonderen Begabungen als solche feststellen? Wie können diese gezielt und frühzeitig gefördert werden? In zwei städtischen Kindertagesstätten in Düsseldorf wurden Mädchen und Jungen Aufgaben aus verschiedenen Fähigkeitsbereichen gestellt. Beim Lösen der Aufgaben können die Kinder mit der „Begabungslupe“ beobachtet werden. Gegeben werden Anregungen für eine stärkenorientierte, integrative Förderung von Kindern im Elementarbereich.

4666030

Der Grüffelo

DVD-Video, 2009, ca. 25 min f, E(5-6); A(1-4); SO; J(6-10)

Der große Wald ist voller Gefahren. Da ist es gut, wenn man einen starken Freund hat. Und wenn man keinen hat, muss man einen erfinden. Die kleine Maus droht jedem, der sie fressen will, mit dem schrecklichen Grüffelo. Dabei gibt's Grüffelos gar nicht... Doch dann taucht er plötzlich wirklich auf, und sein Lieblingsschmaus ist Butterbrot mit kleiner Maus. Aber was eine clevere Maus ist, die lehrt auch einen Grüffelo das Fürchten. Zusatzmaterial (de, en): Making of „Jenseits des tiefen, tiefen Waldes“; Skizzen & Designs „Ein Streifzug durch den tiefen, tiefen Wald“. CD-ROM: 4 Malvorlagen; Puzzle; Labyrinth; Memory; 7 Bilder zur Kommunikationsanregung.

4668397

Wie Kinder zu(m) Wort kommen

Sprachförderung im Alltag

DVD-Video, 2012, ca. 78 min f, E(4-6); BB; T

Es wird veranschaulicht, wie und mit welchen Mitteln man Kinder auf einfache Weise anregen

kann, ihr Sprachpotential zu entfalten. Durch den Film führt die Psycholinguistin Dr. Anna Winner. Von ihr kommen viele Hintergrundinformationen, die nicht nur durch bewegte Bilder visualisiert, sondern auch durch den Ton, eben die gehörten Dialoge lebendig vermittelt werden. Der Film verdeutlicht in 52 einzeln aufrufbaren Beiträgen, dass Kinder ihre Sprachkompetenz auch einfach und erfolgreich im Alltag entwickeln können.

4669675

Das Grüffelokind

DVD-Video, 2011, ca. 26 min f, E(5-6); A(1-4); SO; J(6-10)

Vor vielen Jahren wurde der große, mächtige Grüffelo von der kleinen Maus mit einem schlaun Trick in die Flucht geschlagen. Seither hat der Grüffelo eine Heidenangst vor dem frechen Nager und hält sich fern vom dunklen Wald, in dem die Maus lebt. Auch dem Grüffelokind hat der Vater eingeschärft, dass der Wald nichts Gutes verheißt. Grüffelokinder aber sind von Natur aus sehr neugierig - und so macht es sich eines Nachts auf den Weg, um die mysteriöse Maus aufzuspüren. Zusatzmaterial (de, en): Making of „Das Grüffelokind - Die Vorgeschichte“. CD-ROM: 8 Screenshots; 10 Übungsblätter; 3 Malvorlagen; Puzzle; Memory.

4670621

„Haste Worte...“: Sprachliche Bildung und Literacy im Elementarbereich, Folge III

Sprachliche Bildung für Kinder von 0 - 6 Jahren

DVD-Video, 2013, ca. 62 min f, BB; Q

Kleinkinder lernen nicht eine Sprache, wie Erwachsene eine Fremdsprache lernen, sie lernen sprechen und entdecken und erfinden Sprache dabei neu. Während Erwachsene bereits wissen, dass hinter jedem Verhalten eine Absicht steckt, dass man aus Sprechbewegungen Worte herstellen kann und dass man mit diesen Worten bei anderen etwas bewirken kann, müssen Kinder das erst herausfinden. Auf jeder Entwicklungsstufe werden die Sprachkompetenzen erweitert, entsteht etwas qualitativ Neues. Weltwissen, Beziehungswissen und Sprachwissen bereichern sich gegenseitig und wachsen miteinander.

4670699

„Haste Worte...“: Sprachliche Bildung und Literacy im Elementarbereich, Folge I

Literacy im Kindergarten - Lernen mit Echtzeug

DVD-Video, 2012, ca. 70 min f, BB; Q

Literacy bedeutet verstehen, erfassen und Sinn geben und führt Kinder zum Lesen und Schreiben. Echtzeug meint hier die Tageszeitung. Wie einfach Kinder über den Umgang mit der Tageszeitung zum Verstehen und damit zu neuen Worten und Erkenntnissen kommen, zeigt Daniela Kobelt Neuhaus in einem praxis-orientierten Vortrag.

4670711

„Haste Worte...“: Sprachliche Bildung und Literacy im Elementarbereich, Folge III

Sprache und Bewegung

DVD-Video, 2012, ca. 60 min f, BB; Q

Die ersten, meist zweisilbigen Worte eines Kleinstkinds (Mama, Papa, lala...) stehen in einem Zusammenhang mit dessen Erleben des Rhythmus des Herzschlags im Bauch der Mutter. Fredrik Vahle führt diese Erkenntnis als einen Beleg für den Zusammenhang von Sprache und Bewegung an. Mit vielen weiteren Beispielen, mit liebevoll vorgetragenen Geschichten und Gedichten und vor allem mit einigen seiner Kinderlieder zeigt er auf, wie sehr Bewegung Einfluss auf die Sprachentwicklung kleiner Kinder nimmt.

The image shows the cover of a DVD titled "Sprachbegleitung am Gymnasium". At the top, there are logos for LMU (Ludwig-Maximilians-Universität München), the Faculty of Psychology and Pedagogy, and the Department of Didactic Research. The title "Sprachbegleitung am Gymnasium" is prominently displayed in white on a blue background. Below the title, it says "Sprachliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in allen Fächern fördern". A barcode and the number "4671133-1" are visible. There are two main images: one showing a group of students in a classroom and another showing a teacher interacting with a student. A yellow box says "mit Begleitheft" and a red box says "Kopieren verboten". At the bottom, it mentions "Allgemeine Einführung und Anwendungsbeispiel im naturwissenschaftlichen Unterricht der Unterstufe". Logos for the Bavarian State Ministry of Education and Culture and the coat of arms of Bavaria are at the bottom right.

4671133

Sprachbegleitung am Gymnasium

Sprachliche Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in allen Fächern fördern

DVD-Video, 2012, ca. 64 min f, T

Ziel des Projekts „Sprachbegleitung an den Gymnasien in Bayern“ ist die Sprachförderung im Fachunterricht für Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist. Inhalt: WAS HEISST SPRACHBEGLEITUNG? (ca. 16 min): Vortrag auf einer Fortbildungstagung im Juni 2012 in Nürnberg. ANWENDUNGSBEISPIEL „FOSSILIEN - ZEUGEN DER VERGANGENHEIT“ (ca. 48 min): Ein Beispiel für die sprachensible Förderung im naturwissenschaftlichen Unterricht

der 5. Jahrgangsstufe am Dante-Gymnasium in München. 1. Hinführung zum Thema (ca. 7 min) 2. Theoretische Einführung in die Arbeitstechniken (5 min) 3. Praktische Einführung in die Arbeitstechniken (7 min) 4. Verinnerlichung der Versuchsabläufe (6 min) 5. Durchführung der Experimente - individuelles Arbeiten (ca. 4 min) 6. Kreative Textentwicklung (ca. 8 min) 7. Textpräsentation mit Selbst- und Fremdrelexion (ca. 11 min).

4671135

Erzähl' mir 'ne Geschichte

Praktische Beispiele für die Sprachförderung im Kindergarten

DVD-Video, 2013, ca. 50 min f, E(3-5); BB; Q

In dem Film werden praktische Beispiele von Sprachförderung gezeigt, die im Rahmen eines Projektes in den städtischen Kindertageseinrichtungen der Stadt Frankfurt am Main aufgenommen wurden.

5050707

Musik in der Grundschule

Gemüseball im Herbst

Medienpaket, 2005, A(1-4); T

Das Medienpaket besteht aus 1 Audio-CD (ca. 50 min); 1 Begleitheft und 1 farbigen Spielbeilage. Enthalten sind Musikbeispiele zum Thema „Gemüseball im Herbst“. Inhalt: Musik und Bewegung: Erntetanz; Singen: Hey Joe, schmeiß den Trecker an; Große und kleine Anlässe: Die Superrübe; Wahrnehmungsförderung: Ich suche einen Erntekorb; Farbseiten: Birne musikalisch; Große und kleine Anlässe: Ein Weihnachtsfest in Englad; Der Hit für die Kids: Tanzen nach Shakiras „La Tortura“.

5050898

Bilderbuchkino

Papa wohnt jetzt anderswo

Medienpaket, 2009, E(5-6); A(1-4); SO; J(6-8)

Früher waren Mama, Papa und der kleine Fuchs noch eine richtige Familie. Aber dann wurde alles anders: Mama und Papa stritten sich immer öfter, und schließlich zog Papa eines Tages weg. Nun fehlt Papa dem kleinen Fuchs so sehr und es dauert eine ganze Weile, bis er sich mit der neuen Situation zurechtfinden kann. DVD-VIDEO: Enthalten ist der Film mit Musik und Sound (ca. 7 min) und das Bilderbuchkino mit 14 Bildern (abrufbar mit und ohne Sprecher). BILDERBUCH: Schön illustrierte Bilder und eine kindgerechte Erzählsprache bringen die Geschichte näher. DIAS: Die 14 Dias erzählen die Geschichte mittels illustrierter Bilder. BEGLEITHEFT: Enthalten sind weiterführende Informationen und methodisch-didaktische Hinweise. (ovale Theke)

5050925

Bilderbuchkino Erlebnis

Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer machen einen Ausflug

Medienpaket, 2010, E(5-6); A(1-2); SO; J(6-8)

Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer sind die besten Freunde. Und weil das Wetter so herrlich ist, machen sie gemeinsam mit Emma einen Ausflug durch Lummerland. Frau Waas schmiert die Brote und schon geht es los...

5050926

Bilderbuchkino Erlebnis

Der Neinrich

Medienpaket, 2010, E(5-6); A(1-2); SO; J(6-8)

Tante Karin ist zu Besuch. Sie verabschiedet sich mit einem dicken, fetten Lippenstiftkuss bei Leo, dem das so gar nicht passt. Anschließend geht Leo verärgert in sein Zimmer. Er setzt sich an seinen Schreibtisch und malt gedankenverloren eine kleine Figur. Die wird auf einmal lebendig, stellt sich als Neinrich vor und weist Leo in die hohe Kunst des Neinsagens ein. Es kommt nicht auf die Anzahl der Neins an, weiß der Neinrich zu berichten, sondern auf den passenden Ort und vor allem auf den richtigen Zeitpunkt dafür. Einfach nur Nein zu sagen, um die Eltern zu ärgern, ist unsinnig. Aber Nein zu sagen, bevor die Tante ihren ungeliebten Kuss platzieren kann, ist erlaubt. (ovale Theke)

5050930

Die Welt ist elefantastisch

Sprachförderung mit dem Elefanten: Füße und Schuhe; Sehen; Haare

Medienpaket, 2009, E(4-6); BB

DVD „DIE WELT IST ELEFANTASTISCH“: Enthalten sind Beiträge aus der Sendung mit dem Elefanten, die in einem ganzheitlichen Bildungskontext zusammengestellt sind. Einstieg in das Thema sind Nahaufnahmen, die den Kindern Zeit geben, Alltagssituationen im Detail zu beobachten. Danach werden sie selbst aktiv: Lieder mitsingen, die gezeigten Situationen variieren oder experimentieren. Den Abschluss bildet eine Geschichte. AUDIO-CD: Das Hörbuch greift die Themen der DVD auf und vertieft sie: Rate- und Mitmachspiele wecken die Sprechfreude. Geschichten fördern die Fähigkeit, größere Zusammenhänge zu verstehen. Reime, Rhythmus und Sprechübungen festigen Wortschatz und grammatikalische Strukturen. 3 BÜCHER: „Füße und Schuhe“, „Sehen“ und „Haare“. Die Bilderbücher regen zum intensiven Betrachten, Fragen, Erzählen und Erklären an. HANDREICHUNG FÜR ERZIEHERINNEN: Die Handreichungen zeigen mit konkreten Anleitungen, wie Erzieherinnen das Sprachförderkonzept erfolgreich und unkompliziert in den Kindergartenalltag integrieren können. Sie enthalten außerdem Tipps, wie sich Kinder für die Themen begeistern lassen und wie selbst

unvorhergesehene Reaktionen und Ereignisse zur Sprachförderung genutzt werden können.

5051000

Musik in der Grundschule

Ton, Klang, Geräusch

Medienpaket, 2013, A(1-6); T

Das Medienpaket besteht aus 1 Audio-CD (ca. 50 min) und 1 Begleitheft. Enthaltene Beiträge: Klänge hören und erzeugen (Eine kleine Erfahrungswerkstatt); Die Katze Petronella (Ein Lied singen und dabei Klänge und Geräusche mit der Stime erzeugen); Der Frühling naht (Vogelstimmen und ein Gedicht - vom Lauschen zum Selbergestalten); König der Meere (Lied und Geräusche-Quiz zum Thema Wale); Wir sind Minimusiker (Ein Lied mit Tönen, Klängen und Geräuschen begleiten); Heute geh'n wir in den Urwald (Eine Geräuschgeschichte zum Spielen, Erleben und Lernen); Tanz mir das Pferd (Der Tanz zum Gangnam Style); Ferien auf dem Bauernhof (Eine lustige Geräuschgeschichte für die Sprachförderung und den Erstunterricht) usw.

5051011

Musik in der Grundschule

Auf und davon

Medienpaket, 2013, A(1-6); T

Das Medienpaket besteht aus 1 Audio-CD (ca. 50 min) und 1 Begleitheft. Enthaltene Beiträge: Auf und davon (Musik für große Reisen und kleine Fluchten); Das kleine Küken piept (Ein kleines Küken in den deutschen Charts); Kleine Maus ganz groß (Ein witziger Tanz zu dem Technostück „Hier tanzt die Maus“; Mein Lieblingsland, mein Lieblingsland (Ein Lied über andere Länder); Musik klingt überall (Onkel Walter macht eine Weltreise); Die Singlok (Mit Lied und Tanz durch den Herbst und durchs Schuljahr); Zahlenlied - Wo ist mein Freund? (Ein Lied in zwei Sprachen: Chinesisch und Deutsch); Auf und davon mit der hübschen Prinzessin (Eine Mitmachgeschichte für die Sprachförderung); Der fliegende Holländer (Auf der Suche nach dem Geisterschiff im Klassenzimmer).

5051041

Paulas erster Schultag

Medienpaket, 2012, ca. 7 min f, E(5-6); A(1-2); SO; J(6-8)

Endlich ist er da: Paulas erster Schultag! Mit ihrem nagelneuen Ranzen und der schönsten Schultüte der Welt macht sich Paula auf den Weg zur Schule. Doch da ist alles fremd und ernst. Zum Glück hat Paula ihren kleinen Hund dabei und der sorgt für eine Überraschung! Schnell merkt Paula: Sie muss keine Angst haben und Schule kann Spaß machen! Zusatzmaterial: Puzzle (23 S.); Information zur Autorin und Illustratorin (3 S.); Quiz (2 S.); Fragen zum Buch mit Lösungen; Schulreifetest; Bastel-, Ausmal- und Spielanregungen; Bilderbuchseiten.

6654690

Praxisbuch

Deutsch als Fremdsprache - Kindergarten und Vorschule: Die Sprachschatzkiste

Wortschatz in Bildern - Geschichten und Spiele - Unterrichtsvorschläge und Arbeitsblätter
CD-ROM, 2008, E(4-6); A(1-2); SO; J(7-8); BB; T

Wie bringt man Kindern, die noch nicht lesen und schreiben können, Deutsch bei? Mit der Sprachschatzkiste liegt ein praktisches Werk vor, das die Lehrperson bei der Arbeit mit fremdsprachigen oder Dialekt sprechenden Kindern unterstützt und zahlreiche Anregungen für den Unterricht bietet. Die CD-ROM enthält Arbeitsblätter als PDF und editierbare Word-Dokumente; Wortschatzkärtchen; Wortschatzbilder. Der Einsatz des gleichnamigen Buches (01 52868) wird empfohlen.



7050007

LRS - Kartenspiel

Einfach zur richtigen Rechtschreibung

Lemmittel, 2006, A(1-4); SO; J(6-10); Q

Mit diesem einfachen Leserechtschreibspiel werden die visuelle Wahrnehmung, die Wortabspeicherung und die Rechtschreibung gefördert. Es ist hervorragend geeignet zum Einsatz bei Kindern mit Leserechtschreibschwäche. Es enthält Wörter des Grundwortschatzes. 77 Buchstabenkarten mit Anlautbildern ermöglichen das rasche Identifizieren und Legen der Wörter. Zur allgemeinen Verbesserung der Rechtschreibung werden alle 231 Wortkarten nach und nach durchgespielt. Es kann aber auch gezielt mit speziellen Fehlerwörtern oder mit Wörtern einer bestimmten Wortlänge geübt werden. Die Wortkarten haben Wörter mit 4, 5, 6 und 7 Buchstaben und sind zum besseren Auffinden nach Wortlänge farblich gekennzeichnet. Zu jeder Kartenart gibt es leere Wortkarten, die die Möglichkeit bieten, individuelle Lernwörter hinzuzufügen.

7050053

Meine Sprache als Chance: Deutsch - RussischFörderung von Mehrsprachigkeit
Lernmittel, 2010, A(4-7); A(1-2); J(6-8)

Die Muttersprache ist der Schlüssel zur Entwicklung der Kinder und damit auch die die Zweitsprache. Wenn Kinder ihre Muttersprache zurückstellen müssen, werden Sie in ihrer Entwicklung gehemmt. Mithilfe eines Hörbuchs und den dazu passenden zweisprachigen Bilderbüchern werden Materialien und Konzepte zur Verfügung gestellt, mit denen die deutsche Sprache unter Rückgriff auf die jeweilige Muttersprache gefördert werden kann. Die Inhalte der Geschichten orientieren sich an kindlichen Themen wie Freundschaft, Teilen und Gemeinschaft. Die Erlebnisse und Abenteuer der kleinen Protagonisten eröffnen Bezüge zu den sozialen und kulturellen Erfahrungen der Kinder. Enthalten sind 1 Audio-CD „Meine Sprache als Chance: Deutsch - Russisch; 1 Bilderbuch „Freundschaft“, 1 Bilderbuch „Gemeinsam“, 1 Bilderbuch „Teilen“.

7050054

Meine Sprache als Chance: Deutsch - EnglischFörderung von Mehrsprachigkeit
Lernmittel, 2010, A(4-7); A(1-2); J(6-8)

Die Muttersprache ist der Schlüssel zur Entwicklung der Kinder und damit auch die die Zweitsprache. Wenn Kinder ihre Muttersprache zurückstellen müssen, werden Sie in ihrer Entwicklung gehemmt. Mithilfe eines Hörbuchs und den dazu passenden zweisprachigen Bilderbüchern werden Materialien und Konzepte zur Verfügung gestellt, mit denen die deutsche Sprache unter Rückgriff auf die jeweilige Muttersprache gefördert werden kann. Die Inhalte der Geschichten orientieren sich an kindlichen Themen wie Freundschaft, Teilen und Gemeinschaft. Die Erlebnisse und Abenteuer der kleinen Protagonisten eröffnen Bezüge zu den sozialen und kulturellen Erfahrungen der Kinder. Enthalten sind 1 Audio-CD „Meine Sprache als Chance: Deutsch - Russisch; 1 Bilderbuch „Freundschaft“, 1 Bilderbuch „Gemeinsam“, 1 Bilderbuch „Teilen“.

7050055

Meine Sprache als Chance: Deutsch - TürkischFörderung von Mehrsprachigkeit
Lernmittel, 2010, A(4-7); A(1-2); J(6-8)

Die Muttersprache ist der Schlüssel zur Entwicklung der Kinder und damit auch die die Zweitsprache. Wenn Kinder ihre Muttersprache zurückstellen müssen, werden Sie in ihrer Entwicklung gehemmt. Mithilfe eines Hörbuchs und den dazu passenden zweisprachigen Bilderbüchern werden Materialien und Konzepte zur Verfügung gestellt, mit denen die deutsche Sprache unter Rückgriff auf die jeweilige Muttersprache gefördert werden kann. Die Inhalte der Geschichten orientieren sich an kindlichen

Themen wie Freundschaft, Teilen und Gemeinschaft. Die Erlebnisse und Abenteuer der kleinen Protagonisten eröffnen Bezüge zu den sozialen und kulturellen Erfahrungen der Kinder. Enthalten sind 1 Audio-CD „Meine Sprache als Chance: Deutsch - Russisch; 1 Bilderbuch „Freundschaft“, 1 Bilderbuch „Gemeinsam“, 1 Bilderbuch „Teilen“.

7050072

ObstkorbVariantenreiche Spielesammlung
Lernmittel, 2014, E(3-6); Q

Vitamin- und variantenreiche Spielesammlungen zur Förderung von Wahrnehmung, Merkfähigkeit und Sprache. Hier dreht sich alles um bekannte Obstsorten. Zu jedem Obst gibt es ein oder zwei Fotos und jeweils eine Grafik in Farbe und Schwarz-Weiß. Außerdem gibt es Fotos, auf denen einige Obstsorten zerteilt zu sehen sind. Die Karten können nach verschiedenen Kriterien zugeordnet werden: zwei gleiche Fotos, Foto und passende Grafiken, Foto und zerteilte Frucht, Farbe usw. Spielmöglichkeiten: Memospiel, Bilderlotto, Puzzle. Die Schwarz-Weiß-Grafiken können als Kopiervorlagen für Ausmalbilder verwendet werden. Die Spiele ermöglichen Lernfortschritte in kleinen Schritten. Gelerntes kann in unterschiedlichen Spielvarianten von leicht bis schwer wiederholt und im Alltag angewendet werden. Inhalt: 51 Fotokarten, 21 farbige und 21 schwarz-weiße Grafikkarten, 5 Puzzles mit 2 - 6 Teilen und 1 Heft mit Spielvorschlägen. Kartenformat: 9 x 9 cm.

7050075

GemüseboxVariantenreiche Spielesammlung
Lernmittel, 2014, E(3-6); Q

Vitamin- und variantenreiche Spielesammlungen zur Förderung von Wahrnehmung, Merkfähigkeit und Sprache. Hier dreht sich alles um bekannte Gemüsesorten. Zu jedem Gemüse gibt es ein oder zwei Fotos und jeweils eine Grafik in Farbe und Schwarz-Weiß. Außerdem gibt es Fotos, auf denen einige Gemüsesorten zerteilt zu sehen sind. Die Karten können nach verschiedenen Kriterien zugeordnet werden: zwei gleiche Fotos, Foto und passende Grafiken, Foto und zerteilte Frucht, Farbe usw. Spielmöglichkeiten: Memospiel, Bilderlotto, Puzzle. Die Schwarz-Weiß-Grafiken können als Kopiervorlagen für Ausmalbilder verwendet werden. Die Spiele ermöglichen Lernfortschritte in kleinen Schritten. Gelerntes kann in unterschiedlichen Spielvarianten von leicht bis schwer wiederholt und im Alltag angewendet werden. Inhalt : 51 Fotokarten, 21 farbige und 21 schwarz-weiße Grafikkarten, 5 Puzzles mit 2 - 6 Teilen und 1 Heft mit Spielvorschlägen. Kartenformat: 9 x 9 cm.

7050081**Das bewegte Alphabet**

Lernmittel, 2014, 35 f, E(4-6); A(1-2), SO, J(6-8)

DAS BEWEGTE ALPHABET ist ein Spiel für alle Kinder, die an Zeichen interessiert sind... und doch nicht immer still sitzen möchten. Bewegungs- und Ausdrucksfreude gehen im Spielverlauf Hand in Hand mit Schriftspracherwerb. Bei diesem Spiel bleibt nichts wie es ist. Alles gerät in Bewegung. Körperlich, kommunikativ, gedanklich... Selbst die Spielregeln sind beweglich. Zahlreiche Spielvarianten sorgen für neue, kreative Herausforderungen. Inhalt: 1 Poster, reißfest und farbig; 35 farbige Spielkarten; 1 Spielheft mit zwölf bewegende Spielideen von Lies mich, Quatschsprache, Geheimwörter, Buchstabengeschichten, Kartenrollen bis hin zu Buchstabendarstellungen raten und erfinden...

7150006**Grammatik in Bewegung**

Spiele und Bewegungsübungen zu den Wortarten
Kopiervorlagensatz, 2006, A(1-4); SO; Q; T

Die vielfach erprobten, variierbaren Lernspiele und Übungen verbinden Bewegung mit Lerneinheiten zu den Wortarten Nomen, Verb und Adjektiv. Das Lehrmaterial mit Arbeitsblättern orientiert sich an den Lernzielen der Grundschule. Es eignet sich auch für Kinder und Jugendliche mit Lernschwierigkeiten oder zur Sprachförderung. Kinder entdecken ihre Umwelt durch Bewegung und Spiel. Bewegung ist ein entscheidendes Element beim Lernen im Grundschulalter. Motorische Aktivität hat einen Einfluss auf den Lernprozess, auf das Erfassen von Lerninhalten, das Speichern und das Erinnern von Informationen. Durch die Verbindung konkreter Lerninhalte mit Bewegung werden deutlich bessere Lernergebnisse erzielt. Viele Kinder haben heute das Problem, sich überhaupt länger zu konzentrieren, besonders dann, wenn sie über einen langen Zeitraum stillsitzen müssen. Die Freude an der Bewegung und an den spielerischen Elementen motiviert die Kinder, an sich selbst Anforderungen zu stellen und macht das Erlernen der Grammatik zu einem spannenden Erlebnis. Die Fragen und Aufgabenpläne ermöglichen ein Variieren des Schwierigkeitsgrads und können so auch bei älteren Kindern eingesetzt werden.

7550008**Hören, lauschen, lernen - Anleitung und Arbeitsmaterial**

Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter -
Würzburger Trainingsprogramm zur Vorbereitung
auf den Erwerb der Schriftsprache

Lehrmittel, 2006, E(4-6); BB; T

Kinder im Vorschulalter haben in der Regel eine gut verständliche Umgangssprache, verfügen über einen ausreichenden Wortschatz und verwenden eine weitgehend korrekte Grammatik.

Die Kinder können also problemlos mit ihrer Umgebung kommunizieren. Vielen fällt jedoch schwer, das von ihnen Gesagte in einzelne Wörter, Silben und Laute aufzuteilen. In der Schule sollen sie dann möglichst schnell begreifen, dass Laute von bestimmten Zeichen, den Buchstaben, repräsentiert werden. Das Trainingsprogramm bietet vielfältige Übungen, durch die Vorschulkinder in spielerischer Weise lernen, die lautliche Struktur der gesprochenen Sprache zu erkennen.

7550088**Gefühle-Piktogramme**

Lehrmittel, 2006, E(5-6); A(1-4); SO; BB; Q; T

Die Gefühle-Piktogramme zur differenzierten Wahrnehmung und Beschreibung von Gefühlsäußerungen wurden für verhaltensauffällige und lernbehinderte Kinder entwickelt, sind aber auch hervorragend geeignet für Kinder und Erwachsene allgemein, z.B. zur Bewältigung aktueller Konflikte in Gruppen oder zur Begleitung gruppendynamischer Prozesse in der Erwachsenenbildung. Die Piktogramme sind so gestaltet, dass ihnen unterschiedliche Gefühlsqualitäten zugeordnet werden können. Sie bieten Identifikationsmöglichkeiten und regen die Kreativität der Kinder an: Gefühls- und soziale Wahrnehmung werden geschult. Die Gefühle-Piktogramme sind in der Einzeltherapie, in Kleingruppen, aber auch ergänzend zu anderen Medien in Klassenverbänden einsetzbar.

7550131

Beltz Praxis

Sprachförderung: Die Fitness-Probe

Bausteine für einen erfolgreichen Schulanfang

Lehrmittel, 2003, E(5-6); J(6); BB; Q; T

Die Fitness-Probe ist ein bewährtes Verfahren zur Beobachtung und Einschätzung des sprachlichen und präliteralen Entwicklungsstandes der Schulanfänger. In sieben zentralen Förderleitbildern und mehr als fünfzig Bausteinen mit zahlreichen Kopiervorlagen werden ausführliche und vielseitige Anregungen zur praktischen Arbeit angeboten. AUDIO-CD: „Bewusst hören - besser sprechen“: Kinder im Vorschulalter und in der Schuleingangsphase können mit dieser Geräusche-CD das Hören üben und lernen. Fiti - der Geräuschesammler - führt und begleitet die Kinder durch die CD. Fiti erklärt, singt und erzählt dabei kleine Geschichten. Die Kinder können Töne, Klänge und Geräusche aus bekannten Alltagssituationen hören, identifizieren, benennen - oder auf den Kopiervorlagen anmalen. Geräusche gibt es überall: Im Wald; Auf dem Spielplatz; Auf der Straße; Im Supermarkt; Im Badezimmer; Im Kindergarten; In der Küche; Geräusche mit dem Körper; Tiere auf dem Bauernhof; Im Schwimmbad; Auf dem Bahnhof; Geräusche mit Instrumenten; In der Stadt.

7550196

WUPPIs Abenteuer-Reise

Lehrmittel, 2009, E(5-6)

WUPPIs Abenteuer-Reise besteht aus 1 illustrierten Vorlesegeschichte als Einstieg in das Übungsprogramm, dem Ohrentraining mit 80 farbig gestalteten Aufgabenkarten; 1 Einführung mit Erläuterungen und Hintergrundinformationen sowie zahlreichen Hinweisen zur Durchführung und 1 Anhang mit Material- und Wortlisten sowie Kopiervorlagen. Das Programm soll Kinder im letzten Jahr vor der Einschulung auf den Schriftspracherwerb vorbereiten. Gleichzeitig soll das Textverständnis berücksichtigt und weitere sprachfördernde Bereiche wie zum Beispiel Wortschatz, Mundfunktion usw. zu einer komplexen Sprachförderung führen.

7550451

Europäisches Sprachenportfolio

Mehrsprachigkeit in der frühkindlichen Bildung wertschätzen und dokumentieren

Lehrmittel, 2011, E(3-6); A(1); T

Sprachförderung und Portfolioarbeit sind zwei wichtige Themen in der frühkindlichen Bildung. Portfolios helfen, den individuellen Lernprozess des Kindes zu unterstützen und seine Selbstständigkeit zu fördern. Sprachenportfolios verknüpfen Portfolioarbeit mit Sprachförderung. Sie bieten Anwendungs- und Entwicklungsmöglichkeiten zur Förderung der interkulturellen und mehrsprachigen Bildung von Kindern ab vier Jahren. Dieses nach den Richtlinien des Europarats entwickelte und praxiserprobte Sprachenportfolio enthält Ideen zur Förderung von Mehrsprachigkeit in Kitas. Es bietet zudem eine Vielzahl an Anregungen zur Reflexion des Lernens von Sprachen. Der Schubert besteht aus einem Handbuch und einem Ordner. HANDBUCH (110 Seiten): Das Buch stellt die theoretischen Grundlagen von Sprachenportfolios vor, beschreibt Möglichkeiten für deren Einsatz in der Kita und Elternarbeit und zeigt zahlreiche Beispiele aus der Praxis. ORDNER: Im Ordner finden sich Kopiervorlagen in den Sprachen, Deutsch, Englisch, Türkisch und Italienisch, bestehend aus Sprachenbiografie zur Dokumentation der individuellen Lernerfahrungen, Dossier zur Lernstandserfassung, Sprachenpass zur Dokumentation der kommunikativen Fähigkeiten.

7550559

Der Geschichtenbaukasten

Mit Geschichtenbauplan und 165 Handlungskarten

Lehrmittel, 2012, E(5-6); A(1-2); Q; T

Mit ihrer grenzenlosen Fantasie sind Kinder die perfekten Geschichtenerfinder. Das Erzählen ihrer Geschichte, ohne den roten Faden zu verlieren, will aber geübt sein. Dazu gibt es den „Geschichtenbaukasten“: Aus den 165 Handlungskarten

wählen sich die Kinder Anlässe, Orte, Helden und Gegenspieler aus und arbeiten sich damit entlang der Fragefelder des Geschichtenbauplans. Damit schaffen sie sich ein sicheres Grundgerüst und können ihre Geschichte nach Herzenslust anreichern und mit Leben füllen.

7550561

Konrad Känguru und Rita Rennmaus

Integrierte Förderung von Bewegung, Sprache und Literacy

Lehrmittel, 2013, E(3-6)

Konrad ist ein Känguru und Rita ist eine Rennmaus. Die beiden sind allerbeste Freunde. Konrad Känguru sitzt und schläft am liebsten in Opas Ohrensessel, ist ein bisschen träge und bedächtig und will sich nicht so gern bewegen. Rita Rennmaus ist das genaue Gegenteil. Sie ist superschnell und mutig, immer in Bewegung und manchmal auch etwas unvorsichtig. Aber Gegensätze ziehen sich an – und so erleben die beiden Freunde viele gemeinsame Abenteuer, von denen die Geschichten und die Bewegungsspiele berichten.

Bildkarten und weitere Medien zur Sprachförderung mit dem Kamishibai finden Sie im extra Heft „Erzähltheater“



